

**Základná umelecká škola Močenok, Školská 1697, Močenok**

## **Plán kontinuálneho vzdelávania**

**Školský rok: 2017/2018**

**Vypracoval:  
Mgr. Tomáš Obola  
riaditeľ školy**

# **Základná umelecká škola Močenok**

## **Plán kontinuálneho vzdelávania**

### **1. Identifikácia organizácie**

<b>Názov organizácie:</b>	<b>Základná umelecká škola Močenok</b>
<b>Sídlo organizácie:</b>	<b>Školská 1697, Močenok</b>
<b>Štatutárny orgán:</b>	<b>Mgr. Tomáš Obola</b>
<b>Zriad'ovateľ:</b>	<b>Obec Močenok</b>
<b>Kontakt:</b>	<b>telefón: 0907 224 257</b> <b>e-mail: mocenok.zus@gmail.com</b> <b>web: www.mocenokzus.edupage.org</b>

**Počet zamestnancov: 9 pedagogických zamestnancov (6 s TPP, 3 DoPČ)**

### **2. Legislatívne východiská**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z., Zákonník práce, v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o odborných a pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o

pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a s vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

### **3. Ciele**

#### **Hlavný cieľ**

Kontinuálne vzdelávanie, ako súčasť celoživotného vzdelávania, zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon špecializovanej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele plánu vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania prihlásených pedagogických zamestnancov.

#### **Druhy vzdelávania**

**1. Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

**4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak má škola pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b/ pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c/ ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

**Základná umelecká škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

**Riaditeľstvo školy umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti. Za uvedené vzdelávanie v zahraničí sa priznávajú kredity.**

#### **4. Situačná analýza**

Definícia situácie v škole – základná umelecká škola zamestnáva pedagogických zamestnancov, ktorí sa budú pravidelne zúčastňovať priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým aj kolektívneho

odborného rastu je dôležitou úlohou školy a rovnako aj rešpektovanie individuálnych potrieb a možností konkrétneho zamestnanca.

## **5. Profilácia školy**

ZUŠ Močenok je škola s počtom žiakov 117, ktorí sa vzdelávajú v troch odboroch – hudobný, výtvarný a literárno-dramatický odbor. Je prevádzkovaná v priestoroch Kláštora v Močenku. Zároveň prebieha vyučovanie aj v priestoroch Materskej školy v Močenku, kde sa vzdelávajú deti predškolského veku. Škola prevádzkuje svoj edukačný proces aj na dvoch elokovaných pracoviskách v Hornej Kráľovej a v Hájskom.

ZUŠ svojím hudobným, výtvarným a literárno-dramatickým odborom predstavuje školu, ktorá poskytuje na základnom stupni vzdelávania umelecké vzdelávanie žiakom so zvýšeným záujmom a predpokladmi o umeleckú tvorbu. V súčasnosti je to škola s dvojakou koncepčnou líniou:

- pripravuje na štúdium v učebných a v študijných odboroch na stredných školách a na konzervatóriu a pripravuje odborne na vysokoškolské štúdium umeleckého a predovšetkým umelecko-pedagogického zamerania,
- pripravuje amatérskych umelcov, ktorí sú schopní tvoriť, interpretovať a prijímať umenie.

## **6. Plán kontinuálneho vzdelávania na obdobie 2017/2018**

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy uvedenej v bode 2 - Legislatívne východiská.

## **7. Potreby školy na vzdelávanie učiteľov**

- a) Zvyšovanie úrovne vyučovacieho procesu v záujme modernizácie vyučovacích metód vo všetkých predmetoch ŠkVP.
- b) Prehlbovanie zručností vo výchovnej práci v čase mimo vyučovania.
- c) Rozširovanie a získavanie nových vedomostí a zručností v nových formách a metódach vo výchovnej a vyučovacej činnosti.

## 8. Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je dôležitou súčasťou formálneho ukončenia edukačného procesu a zároveň aj východiskom pre ďalšie prehĺbenie kvality vzdelávacieho procesu .

### **Sledovaná spätná väzba:**

- a) pozorovateľné zmeny v metódach práce pedagógov,
- b) uplatňovanie nových poznatkov,
- c) prínos pre koncepcný zámer smerovania školy.

### **Nástroje:**

- a) hospitácie,
- b) riadený rozhovor s prijímateľmi inovácií,
- c) sebareflexia účastníkov vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania je otvorený, pedagogickým zamestnancom je umožnené vstupovať do ďalších vzdelávacích aktivít, pokiaľ si ich však budú vyžadovať potreby školy.

Plán prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa: 24.08. 2017

Plán je vypracovaný na školský rok 2017/2018 a je platný od 01.09. 2017.

V Močenku, dňa 24.08. 2017

Mgr. Tomáš Obola  
riaditeľ školy

## Tabuľky kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

### 1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	
Učitelia	<b>6</b>
Vychovávateľia	-
Pedagogickí asistenti	-
Odborní zamestnanci	-
Zahraniční lektori	-

### 2. Analýza podľa kariérového stupňa

<b>Kariérový stupeň</b>	začínajúci PZ	samosiatný PZ	PZ s 1. atestáciou	PZ s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	0	4	2	0



### **3. Analýza podľa kariérovej pozície**

<b>Pedagogický zamestnanec špecialista</b>
<b>Triedni učitelia</b>  <b>Mgr. Jana Csampaiová</b> <b>Mgr. Miroslav Lábsky</b> <b>Mgr. Mária Holúbeková</b> <b>Mgr. Tomáš Obola</b> <b>Zuzana Babuljaková</b> <b>Eudovít Urban</b>
<b>Vedúci pedagogický zamestnanec</b>  <b>Riaditeľ: Mgr. Tomáš Obola</b>

#### 4. Druhy kontinuálneho vzdelávania – školský rok: 2017/2018

Adaptačné	0
Špecializačné	0
Funkčné	0
Aktualizačné	1
Vlastné aktualizačné	0
Prípravné atestačné	0
Inovačné	0
Špecializačné inovačné	0
Funkčné inovačné	0
Kvalifikačné	1

P. č.	Titul, meno, priezvisko	Celková časová dotácia	Vzdelávanie					Začiatok	Koniec	Poznámka
			Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *			
1	<b>Zuzana Babuljaková</b>		Aktualizačné	Softimex		30		december 2017		
2	<b>Mgr. Jana Csampaiová</b>	3 roky	Kvalifikačné	Trnavská univerzita	Školská pedagogika			01.09.2017	jún 2020	