

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY, VINOHRADSKÁ 1595/3, 951 31 MOČENOK
za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

Mgr. Soňa Hippová
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 04. 10. 2018

Prerokované v Rade školy pri MŠ
dňa ..24. 10. 2018.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecný úrad, Sv. Gorazda 629/82, 951 31
Močenok

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ, Vinohradská
1595/3, 95131 Močenok

Mgr. Erika Hippová

.....
Predseda Rady školy pri MŠ Močenok

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Močenok, Obecný úrad, Sv. Gorazda
629/82, 951 31 Močenok

schvaľuje neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ, Vinohradská
1595/3, 95131 Močenok za školský rok 2017/
2018

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z..
3. Plán práce MŠ na školský rok 2017/2018.
4. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2017/2018.
5. Ďalšie podklady : Plán kontinuálneho vzdelávania, Správa o hospodárení, Koncepčný zámer MŠ

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov:	Materská škola
Adresa:	Vinohradská 1595/3, 951 31 Močenok
Telefón:	037/77 812 97
e-mail:	msmocenok@stonline.sk
Právna forma:	samostatná rozpočtová organizácia
Zriadovateľ školy:	Obec Močenok
Riaditeľ MŠ:	Mgr. Soňa Hippová
Učiteľ poverený zastupovaním:	Eva Sýkorová
Výchovný jazyk:	slovenský

Údaje o rade školy:

Členovia rady školy:

Členovia zvolení z pedagogických a nepedagogických zamestnancov:

1. Mgr. Erika Hippová
2. Monika Kollárová
3. Mgr. Jana Dičérová

Členovia zvolení zo zástupcov rodičov detí:

1. Mgr. Ladislav Odráška
2. Mgr. Klaudia Kleinová
3. Mgr. Blanka Slamková
4. Katarína Švondrová

Delegovaní členovia do rady školy zriadovateľom (od januára 2015):

1. Ing. Veronika Kollárová, poslanec OcZ
2. Ing. Ernest Vereš, poslanec OcZ
3. Mgr. Peter Sýkora, poslanec OcZ
4. Mgr. Zuzana Gáliková, občan delegovaný za obec

Metodické združenie:

Vedúca MZ:

PaedDr. Lucia Tóthová

Členovia:

všetci pedagogickí zamestnanci

2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2017 a k 30.04.2018)

Počet tried a detí v škole k 15.09.2017

Deti	Triedy						Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Počet detí spolu	16	18	24	24	25	25	132
z toho 2 ročných	0	0	0	0	0	0	0
z toho integrovaní	0	0	0	0	0	0	0
z toho s odloženou školskou dochádzkou	0	0	0	0	5	0	5
z toho predškolači	0	0	0	2	25	25	52

Počet tried a detí v škole k 30.04.2018

Deti	Triedy						Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Počet detí spolu	17	19	23	22	25	25	131
z toho 2 ročných	0	0	0	0	0	0	0
z toho integrovaní	0	0	0	0	0	0	0
z toho s odloženou školskou dochádzkou	0	0	0	0	5	0	5
z toho predškolači prijatí do 1. ročníka ZŠ	0	0	1	3	23	22	49

3. Zapísané deti do MŠ na školský rok 2018 /2019

Počet detí zapísaných do MŠ: 52 z toho dievčat: 15

Počet detí prijatých do MŠ: 52 neprijatých : 0

4. Zamestnanci školy

Celkový počet zamestnancov k 30.06.2018		20
pedagogickí zamestnanci	Riaditeľ školy	Mgr. Soňa Hippová
	učiteľky MŠ	1. Eva Sýkorová 2. Renáta Blažová 3. Bc. Zuzana Kubačková 4. Monika Kollárová 5. Bc. Mária Bečková 6. PaedDr. Lucia Tóthová 7. Martina Kasalová 8. Mgr. Erika Hippová (MD od júna 2018) 9. Bc. Ingrid Odrášková 10. Mgr. Andrea Benková 11. Ľubomíra Prváková
	SPOLU:	12
prevádzkoví zamestnanci	Ved. ŠJ, ekonóm	1. Mgr. Jana Dičérová (1/2 úväzok)
	hl. kuchárka	2. Mária Gregušová
	kuchárka	3. Mária Macháliková
	pomocná kuch.	4. Mariana Vrabcová
	Upratovačka, školníčka	1. Eva Sýkorová 2. Alena Tichá
Zamest. PaM	Ing. Miroslava Šášiková - Nagyová (dohoda)	
Údržba výpočt. techniky	Ing. Jaroslav Sýkora (ZŤP) 20% úväzok	
	SPOLU:	8

4.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ :	12
Z toho kvalifikovaných	12
so stredoškolským vzdelaním	5
s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa	3
s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa	4

4.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

4.2.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zrealizované v školskom roku 2017 – 2018

Aktualizačné	<p>Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – Bc. Zuzana Kubačeková, PaedDr. Lucia Tóthová</p> <p>Rozvoj sociálnych zručností u detí v predprimárnom a primárnom vzdelávaní – Eva Sýkorová, Mgr. Soňa Hippová</p>
--------------	---

4.2.2 Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Aktualizačné	<p><i>Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách</i> – Bc. Zuzana Kubačeková, Bc. Ingrid Odrášková</p> <p><i>Pohybovo – rytmické vzdelávanie v materských školách</i> - Bc. Zuzana Kubačeková</p> <p><i>Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole</i> – Bc. Zuzana Kubačeková, Martina Kasalová, PaedDr. Lucia Tóthová</p>
Prípravné atestačné	<p><i>Prípravné vzdelávanie k 2. atestácii</i> – Mgr. Soňa Hippová</p> <p><i>Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie</i> - Bc. Zuzana Kubačeková, Martina Kasalová</p>
	<p><i>Rigorózna skúška</i> - Mgr. Andrea Benková</p>

5. SPRÁVA O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCI ŠKOLY NA VEREJNOSTI

AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MATERSKOU ŠKOLOU	AKTIVITY, DO KTORÝCH SA MATERSKÁ ŠKOLA ZAPOJILA / ORGANIZÁTOR
SEPTEMBER	
	Vystúpenie detí s programom na Dni obce 2016/Obec
	Vystúpenie detí s programom – Víťanie detí do života/Obec
	Spolučasť pri organizovaní tradičných hier – „Takto sme sa hrávali kedysi“ /Obec
Triedne akcie detí a rodičov v MŠ - Jesenné kúzlenie – výroba strašiakov z plodov zo záhrad, výroba šarkanov a ich púšťanie	
OKTÓBER	
Zapojenie sa do výtvarnej súťaže – „Záchranári“	
Posedenie starých rodičov v MŠ pri príležitosti mesiaca úcty k starším, vystúpenie detí s programom	
Vystúpenie detí v Domove dôchodcov Milosrdného samaritána, v Domove sociálnych služieb Adventus	
DECEMBER	
Svätý Mikuláš v materskej škole – výzdoba tried, pečenie medovníkov, nácvik básní, piesní, tancov pre Mikuláša, vystúpenia pre sv. Mikuláša a jeho družinu	
Vianočné tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi – výroba ikebán, ozdôb, vianočných pozdravov, medovníkov	
Vystúpenia detí s vianočným programom v domovoch dôchodcov	
Škôlkárska vianočná akadémia v kine pre rodičov – vystúpenie detí s vianočným programom, prezentácia fotografií z rôznych aktivít uskutočnených v MŠ	
JANUÁR	
Výstavky prác detí v priestoroch materskej školy na tému: Biela zima.	
FEBRUÁR	
Karneval v materskej škole	
Výroba karnevalových masiek	
Účasť detí na výstavke v ZŠ – „Mestečko z dreva“	
MAREC	

Tvorivé dielne - Maľovanie kraslíc v spolupráci s rodičmi	
Výsadba kvetov v areáli MŠ – v spolupráci s deťmi	
Výšetrenie školskej zrelosti detí 5 – 6 ročných pred zápisom do 1. ročníka ZŠ v MŠ – psychologičkami z CPPPaP v Šali	Otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – exkurzia detí 5 – 6 ročných/ZŠ Močenok
Výstavky prác detí na tému: Jar očami detí, Tradičná slovenská kultúra	
Rozlúčka so zimou – „Topenie Moreny“ – nácvik piesní, riekaniek, oboznámenie sa s tradíciou, zhotovenie Moreny a hodenie do potoka	
Exkurzia v miestnej knižnici, počúvanie čítania z kníh, zapožičanie kníh, oboznámenie sa s niektorými spisovateľmi, dramatizácia rozprávky deťmi z MŠ pre tetu v knižnici...	
Celoškolská recitačná súťaž v MŠ – „Mám básničku na jazýčku“	
APRÍL	
Veľkonočné tvorivé dielne – v spolupráci s rodičmi – výroba kraslíc rôznymi technikami...	
Interaktívne divadlo „Na hojdačke“ v MŠ s predstavením - Lomidrevo	
Výlet predškolákov zo 6. triedy na Ičkéskej farme	
Výlet predškolákov z 5. triedy na ranči v Bojnej	
Sťahovanie sa do Základnej školy v Močenku z dôvodu rekonštrukcie materskej školy	Stavanie mája v obci – vystúpenie detí /obec Močenok
MÁJ	
	Míľa pre mamu– vystúpenie detí z troch tried na celoobecných slávnostiach v areáli kultúrneho strediska Kláštor/Obec Močenok
JÚN	
Pri príležitosti MDD (v priestoroch ZŠ) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kováčservis so svojimi atrakciami pre deti MŠ – v priestoroch ZŠ – skákací hrad, šmýkalka, lezecká stena, jazda na štvorkolkách, cukrová vata, zmrzlina,... ➤ Turistické vychádzky 	.

6. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

1.) Projekt „*Kurikulum pre kultúrnu a sociálnu diverzitu v predškolskom vzdelávaní*“ v rámci programu Erasmus+

Naša MŠ sa zapojila do projektu ako partnerská organizácia koordinátora, ktorým je Trnavská univerzita v Trnave. Cieľom projektu je zmena stereotypov predškolského vzdelávania tak, aby bolo viac otvorené a schopné jednak viesť k akceptácii rozmanitosti v jej základných kultúrnych podobách, jednak vytvárať učebné prostredie raného vzdelávania, ktorého základným princípom je prijať rôznorodosť ako princíp raného a predškolského vzdelávania. Projekt kombinuje identické snahy troch európskych krajín – Slovenska, Maďarska a Bulharska a jedného partnera z celkom iného kultúrneho prostredia, kde je sociálna inklúzia prirodzenou a pevnou súčasťou spoločenského života a výchovy detí – multikultúrna a prevažne muslimská Indonézia.

Projekt je priamo zameraný na podnecovanie sociálnej inklúzie prostredníctvom a v rámci predškolského vzdelávania. Hlavnou prioritou je zlepšovanie kvality predškolského vzdelávania, špecificky cielené na formovanie multikultúrneho vedomia detí, na uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania a na vytváranie školského a triedneho vzdelávacieho programu v materských školách, ktoré multikultúrne vzdelávacie aktivity a inkluzívne učebné prostredie berie ako integrovanú a celostnú záležitosť výchovy a vzdelávania.

2.) Projekt - *Zippyho kamaráti*

Dve pani učiteľky absolvovali vzdelávanie na realizáciu medzinárodného akreditovaného programu Zippyho kamaráti v MŠ, ktorý je zameraný na *zlepšenie sociálnych zručností detí*. Liga za duševné zdravie tento projekt úspešne priniesla na Slovensko už v šk. roku 2013/2014. Deti získajú absolvovaním programu kompetencie potrebné na zvládanie nielen školy ale pre celý život – vyjadrovanie a spracovávanie emócií; zvládanie hnevu, strachu, žiarlivosti, nervozity; nadväzovanie a udržiavanie kamarátstiev; zvládanie zmeny a straty.

3.) Projekt – *FIBONACCI – prírodovedné vzdelávanie*

Vzdelávanie učiteliek v tejto oblasti vnieslo nové možnosti ako učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Výskumne ladenú koncepciu prírodovedného vzdelávania v našej MŠ realizujeme už v každej triede na základe odovzdávania si skúseností pani učiteliek, ktoré absolvovali toto vzdelávanie.

4.) Projekt – „*Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva*“

Zapojením sa do projektu, ktorý realizovalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom, si materská škola rozšírila technologické vybavenie - získala dve interaktívne tabule, farebné tlačiarne, notebooky, čím sa obohatil a skvalitnil výchovno-vzdelávacie proces v tretej a prvej triede.

5.) Vzdelávacie projekt – „*Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní*“

Zapojením sa do projektu učiteľky získali nové skúsenosti a poznatky v oblasti využitia digitálnych technológií ako stimulujúceho prostriedku vo výchovno vzdelávacom procese. Okrem toho sme získali vybavenie prvej triedy interaktívnou tabuľou.

6.) V zmysle Národného programu duševného zdravia a rozvojového projektu „**Zdravie v školách**“ boli realizované v MŠ aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia, ktoré sú zakomponované do nášho školského vzdelávacieho programu.

5) Materská škola je zapojená do **Európskeho programu podpory konzumácie ovocia v školách** s finančnou podporou Európskeho spoločenstva.

6) Materská škola je ďalej - v zmysle zákona 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní, zapojená do **programu kontinuálneho vzdelávania**, v ktorom si pedagogickí zamestnanci dopĺňajú, rozširujú, prehlbujú alebo obnovujú kvalifikáciu ako predpoklad na výkon odbornej činnosti.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V materskej škole bola v uplynulom školskom roku vykonaná komplexná školská inšpekcia v dňoch od 09. 04. 2018 do 11. 04. 2018

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Nitra
Ul. kozmonautov 5, 949 01 Nitra

Číslo: 4138/2017-2018

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 04. 2018 do 11. 04. 2018 v Materskej škole, Vinohradská 1595, Močenok

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Soňa Hippová - riaditeľka školy

Zriad'ovateľ: Obec Močenok

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 4138/2017-2018 zo dňa 04. 04. 2018

inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Mgr. Magdaléna Šurániová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Mgr. Jana Kniebüglová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaný subjekt bola šesťtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským, celodennou výchovou a vzdelávaním, počtom 132 prijatých detí vo veku 3 – 6 rokov, z toho päťdesiatdva 5 – 6-ročných, 6 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (ďalej OPŠD). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo striedavo 12 kvalifikovaných učiteľiek vrátane riaditeľky.

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v šiestich triedach v dopoludňajších a odpoľudňajších činnostiach. Deti si vo výchovno-vzdelávacom procese so záujmom a aktívne osvojovali poznatky v aktivitách činnostného charakteru s pestrou ponukou hier, prostredníctvom experimentovania, dramatickej hry, exkurzie, riešením úloh z bežného života. Väčšinou konali uvážlivo vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané informácie. Viaceré poznali a vyvodzovali význam cestných pravidiel, dopravných značiek, parkoviska, mali poznatky o vodičskom preukaze, automate na lístky. Pri téme domáce zvieratá a rastliny zdôvodňovali ich potravinový úžitok, význam potravy pre živé organizmy, podmienky života rastlín. V pojmovej mape objavovali nové súvislosti o zvieracích rodinách, identifikovali rôzny spôsob života zvierat, ich vonkajší vzhľad na maketách, obrázkoch, aplikáciách, naživo. Riešili matematické úlohy v námetových, didaktických, konštruktívnych hrách, kde vedeli triediť objekty podľa určenej vlastnosti, určiť viac a menej prvkov v skupine, počítať po jednej v obore do 10. Osvojené operácie sčítania a odčítania aplikovali pri stavaní príbytkov zvierat z tehličiek, vedeli zmerať a porovnať dĺžku ciest na križovatke pomocou

neštandardnej jednotky dĺžky (palička), určiť odhadom čas, za ktorý auto prekoná vzdialenosť, pomenovať a rozlíšiť priestorové a rovinné geometrické útvary, riešiť sudoku. Vedeli si organizovať učebné procesy v skupine pri riešení divergentných matematických a jazykových problémových úloh. Pohybom imitovali rast klíčiaceho semienka i pohyby zvierat. Skúmaním prírodných reálií (kameň, hlina, piesok, ľad, voda, vlna, perie) a tvorením predpokladov identifikovali ich štruktúru, vlastnosti, správanie (suchý, vlhký piesok, ponáranie predmetov). Zážitkovým učením deti získali skúsenosti a poznatky o povolani hasičov, lekárov, farmárov, šoférov, o privolaní pomoci, poskytnutí prvej pomoci, nebezpečenstve ohňa, argumentovali, hrali rôzne role. Experimentovali pri tvorbe trojrozmerných umeleckých objektov z hlíny, piesku, peria, vlny, slamy. Konštrukčnú a technickú tvorivosť viacerí prejavili pri zhotovovaní makiet z rôznych druhov stavebníc, lega. Vedeli vytvoriť stavbu podľa predlohy, zadania i vlastnej fantázie. Kreslením ilustrácií k prečítanej rozprávke i zobrazením pozorovanej korytnačky, zvierat tvorivo vyjadrili vlastné predstavy. V dvoch triedach deti nemali vytvorený priestor k tvoreniu a bádateľským aktivitám s negatívnym vplyvom na ich angažovanosť v procese učenie sa. Deti informácie o prírodných známeho okolia vyhľadávali v rôznych tlačovinách, reáliách a maketách, orientovali sa v zdrojoch, informácie spracovali verbálne, kreslením, modelovaním, skladaním, nalepovaním objektov z rôznych materiálov, pohybom, pri príprave pizze, využili ich pri riešení úloh v pracovnom liste. Možnosti niektorých detí vyhľadávať informácie k téme v encyklopédiách alebo iných printových médiách boli obmedzené, alebo ich deti nevyužili. Perceptuálne motorickým učením si časť detí osvojovala požadované poznatky a zručnosti i riešila matematické úlohy s využitím digitálnych hračiek (detská elektronická kamera, BEE-BOOT) a počítača. Jednotlivci vedeli otvoriť, zatvoriť súbor, naprogramovať elektronickú hračku, orientovať sa v symboloch, riešiť úlohy na štvorcovej sieti, prejsť určenú trasu, nasnímať objekty, zväčšiť obrázky. Charakter edukácie si väčšinou nevyžadoval využitie informačno-komunikačných technológií na riešenie učebných заданий, ojedinele jej nevyužitie malo negatívny dopad na rozvoj digitálnej gramotnosti detí. Pri riešení problémových úloh v skupine, dvojiciach deti diskutovali, konfrontovali myšlienky, vedeli sa dohodnúť v spoločenských hrách, určili si poradie, pomáhali si pri konštruovaní, menej pri ukladaní pomôcok a úprave triedy. V niektorých frontálne vedených edukačných aktivitách s telovýchovným zameraním deti porušovali dohodnuté pravidlá, nedokázali korigovať, zhodnotiť svoje správanie. Väčšinou dokončili individuálnu a skupinovú činnosť, alebo mali možnosť ukončiť ju inokedy. V námetových hrách uplatnili sociálne zručnosti, poprosili, poďakovali sa, ospravedlnili. Plnenie projektu Zippiho kamaráti sa premietlo do správania a citlivých postojov detí k živej i neživej prírode. Riešenie konfliktu rokovacou stratégiou viedlo k zhodnoteniu správania kamaráta v zmysle hodnotiacej stupnice¹ (To je posledná šanca.), ktorú deti poznali a emocionálne prežívali. Ojedinele nemali priestor k prezentovaniu názorov a svojich emócií alebo nerešpektovali dohodnuté pravidlá. Pri tvorbe kuriatok identifikovali nálady (rozmiestnenie očí menilo výraz tváre). Na tretine hospitácií deti okomentovali výsledky svojej činnosti, vedeli zhodnotiť svoj výkon pri plnení úloh v pracovnom liste, oceniť kresbu kamaráta, priznať si chybu. Viacerí nevedeli v hodnotení argumentovať, prezentovali, čo sa im páčilo, nepáčilo, v dôsledku absencie vytvárania príležitosti na rozvoj ich hodnotiacich spôsobilostí zo strany učiteľiek s negatívnym vplyvom na rozvoj ich inter a intrapersonálnych spôsobilostí. Učiteľky väčšinou poskytovali deťom dôsledne spätnú väzbu, oceňovali ich výkon verbálne aj gestom, pohladením, úsmevom, korigovali ich pohyby pri cvičení s pozitívnym vplyvom na posilnenie ich sebavedomia a motiváciu. Absencia záverečného hodnotenia, používanie holistického hodnotenia, alebo pozitívne hodnotenie, aj keď dieťa úlohu nezvládlo, v závere vzdelávacích aktivít neposkytovalo informáciu o zvládnutí stanovených zámerov a vzdelávacích výsledkoch detí.

¹ Si super! Všetkým robíš veľkú radosť; Dobrá práca. Len tak ďalej; Nebolo to zlé, ale môže to byť lepšie, porozmýšľaj o tom; Dnes to vôbec nebolo dobré. Posledná šanca!; Rozhovor s rodičom;

Staršie deti väčšinou vedeli vyjadriť svoje pocity, argumentovať, zdôvodňovať, vecne interpretovať vlastné myšlienky jednoduchými a rozvíjajúcimi vetami s primeranou slovnou zásobou, chápali význam piktogramov (pravidlá správania, počasia, postup umývania rúk, obliekania). Využívali všetky slovné druhy, rozmýšľali, uvažovali nahlas, zvládli hry so slovami, deklamačné a fonematické cvičenia. Rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka, pýtali si vysvetlenie pri menej známych slovách v umeleckom texte, používali výrazy spisovateľ, ilustrátor, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, posudzovali konanie postáv, vymysleli a prerozprávali koniec príbehu, poznali smer písanej reči, staršie identifikovali takmer všetky písmená abecedy, vedeli sa podpísať, ojedinele prečítať slová. Mladšie deti interpretovali vlastné myšlienky, charakterizovali postavy v rozprávke, odpovedali jednoduchými vetami, vecne. Zhudobnený text vytlieskali s akcentom na rytmus, dramatisovali príbeh. Na tretine hospitácií učiteľky nezvládali manažovanie komunikácie detí. Viaceré prekrikovali hovoriaceho rovesníka i učiteľku, nerešpektovali pravidlá funkčnej komunikácie, vizuálne znázornené pravidlá správania, čo viedlo k narušeniu atmosféry a osvojovaniu si negatívnych návykov pri rečovom kontakte. Neprijemne hlučný prejav učiteľiek viedol k nedodržiavaniu zásad kultivovaného rečového prejavu detí. Ojedinelé nevyužitie tlačovín malo negatívny vplyv na porozumenie významu textu, poznávanie funkcie písanej reči. Deti bezpečne a zručne manipulovali s pracovným, výtvarným a didaktickým materiálom, spotrebičmi v kuchynke, pomôckami k bádaniu a skúmaniu v praktických činnostiach. Ovládali techniky lepenia, skladania (origami), kreslenia. Grafomotorické línie (horizontálne, vertikálne, lomené línie, oblúky a kruhy) si precvičovali na ploche s múkou, pri spontánnom kreslení, napodobňovaní písaného textu (recept), kreslení zvierat zostavených z grafických znakov. Väčšina detí správne držala grafický materiál, dodržiavala sklon plochy, zachovávala požadovaný tvar, tlak na podložku. Ojedinele deti otáčali papier, alebo nemali vytvorený priestor na rozvoj grafomotoriky. Väčšinou prezentovali zvládnutie základných lokomócií, porozumeli telovýchovnej terminológii, vedeli zaujať polohy a postoje na základe verbálneho pokynu a demonštrácie. Zvládli rôzne techniky lezenia, podliezania, preliezania na exteriérových zostavách, bezpečne sa pohybovali medzi prírodnými prekážkami, orientovali sa v priestore. Výrazný záujem prejavili deti pri precvičovaní preskokov, behu a chôdze s vyhýbaním sa prekážkam na stanovištiach. Reagovali na zmenu rytmu a signálu, dodržiavali pravidlá pohybových hier, špecifické pohyby uplatnili pri hádzaní, chytaní, kopaní lôpt. V jednej triede rozdelenie pohybovej aktivity na dve časti realizovanej pred a po jedle viedlo k nedodržiavaniu fyziologických zásad a krivky záťaže. Cvičenie v obuvi, neprispôsobenie oblečenia na cvičenie (rifľa, bundy, sukne) obmedzovalo deti v pohybe. Nedodržanie metodiky, cvičenie na náradí s každým dieťaťom zvlášť, nerešpektovanie pokynov učiteľky v triede 4 – 5-ročných detí viedlo k nezájmu o zdravotné cvičenie, odchádzaniu detí, lezeniu po stoloch, konfliktom, ktoré učiteľka nedokázala eliminovať. Deti v prirodzených situáciách dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny a úpravy zovňajšku. Obsluhovanie a rozdávanie jedálenského náčinia i jedla učiteľkami počas konzumácie v školskej jedálni im neumožnilo rozvíjať u detí kultúrnu prax stolovania a stravovania. Deti nerešpektovali základné etické pravidlá komunikácie a správania sa pri jedení, nereagovali na pokyny učiteľiek ani detektor hluku, čo spôsobovalo neprijemnú a nekultúrnu atmosféru.

Stav a úroveň učenia sa boli na dobrej úrovni.

Riadenie školy

Materská škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu Hrou za poznaním. Jeho štruktúra bola v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Zameranie na humanisticky orientovanú výchovu a vzdelávanie, environmentálnu, dopravnú, regionálnu výchovu i prácu s digitálnymi technológiami korešpondovalo s vlastnými cieľmi, ktoré boli konkrétne, vecné, splniteľné, merateľné, reálne vo vzťahu k zabezpečeným materiálno-technickým, miestnym podmienkam i aktivitám školy. Plnili sa prostredníctvom programu Zippyho kamaráti

zameraného na rozvoj sociálnych zručností, interného projektu FIBONACCI s cieľom naučiť deti vedecky premýšľať, argumentovať, experimentovať i projektom Škôlkárska olympiáda so zameraním na vytváranie pozitívneho postoja k pohybu v rôznom prostredí. Proklamované vytváranie pozitívnej učebnej atmosféry a kultúry školy bez blokujúcich mechanizmov, ktoré sa väčšinou dalo identifikovať negovala realizácia výchovno-vzdelávacích činností v niektorých triedach a podávanie stravy v školskej jedálni v nadmernom hluku, bez korekcie rušivého konania detí, nezabezpečenia ich psychohygieny s negatívnym vplyvom na celkovú klímu školy. Učebnými osnovami boli štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Pre zabezpečenie vyváženého rozvoja osobnosti a jednotný postup pri výchove a vzdelávaní škola v ŠkVP stanovila zásady tematického plánovania edukačných činností, ktoré sa týkali vymedzenia obsahových celkov a tém, zohľadnenia vývinovej úrovne detí, vypracovania týždenného plánu výchovno-vzdelávacích činností. Frekvenciu, výber špecifických cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a časový rozsah obsahového celku alebo témy si určovali učiteľky v závislosti od jej obsahového naplnenia, alebo materiálno-technického zabezpečenia. Prijaté zásady niektoré učiteľky nerespektovali, čo viedlo k preťažovaniu detského organizmu, nezabezpečeniu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa, poddimenzovaniu požadovaných nárokov k dosiahnutej rozvojovej úrovni detí v dôsledku plnenia vzdelávacieho štandardu z jednej vzdelávacej oblasti (zdravie a pohyb) počas celého dňa vo všetkých organizačných formách, alebo málo premyslené uplatnenie adaptácie vzdelávacieho štandardu u 3 - 4 ročných detí. Zverejnenie ŠkVP vo vstupnej chodbe a oboznámenie zákonných zástupcov s jeho obsahom po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vytvorilo priestor k participácii poradných orgánov a vonkajších partnerov školy na vytýčení, stotožnení sa so zámerni, víziami, cieľmi školy. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, ukončení predprimárneho vzdelávania, zaradení na adaptačný i diagnostický pobyt dieťaťa v MŠ v súlade s právnym predpisom. V školskom poriadku boli zistené diskriminačné kritériá prijímania na predprimárne vzdelávanie týkajúce sa zamestnanosti matky dieťaťa, ktoré riaditeľka školy v priebehu inšpekcie odstránila. Ostatné zásady prijímania detí boli v súlade s platnými právnymi predpismi so zabezpečením rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu. Škola v tomto školskom roku neprijala desať detí mladšie ako tri roky z dôvodu nedostatku kapacít pri dodržaní ostatných podmienok zverejnených v školskom poriadku a na webovom sídle školy, diskriminačné kritérium nebolo uplatnené. Pozitívom bolo vypracovanie a uplatňovanie adaptačného programu pre uľahčenie nástupu dieťaťa do MŠ, podľa potreby aj s prítomnosťou rodiča. Pedagogická dokumentácia a dokumentácia súvisiaca s riadením školy bola vedená prehľadne, jej obsah bol aktuálny, interné pokyny, usmernenia a postupy² v oblasti deklarovaných zámerov boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobný spis dieťaťa sa viedli trvalým spôsobom na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Prehľadné zápisy v triednych knihách obsahovali záznamy splnených cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Poradné orgány sa svojou činnosťou podieľali na zvyšovaní efektivity vzdelávacích procesov, menej pozornosti venovali analyzovaniu a riešeniu pretrvávajúcich problémov v rozdielnej kvalite edukácie v jednotlivých triedach. Pedagogická rada plnila informačnú, vzdelávaciu i hodnotiacu funkciu. Prijímala opatrenia na zabezpečenie plynulého chodu školy, materiálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania, prerozdelenia kompetencií a povinností na jednotlivých členov, organizovanie školských aktivít súvisiacich so špecifickým zameraním, prezentovaním sa pred verejnosťou, spoluprácou so zákonnými zástupcami, základnou školou, detským domovom, obecným úradom. Interné pokyny a uznesenia reálne určovali metódy, prostriedky a postupy dosahovania deklarovaných vízií a cieľov vo výchove a vzdelávaní. Podľa zápisnic členky metodického združenia navrhovali oblasti ďalšieho vzdelávania v záujme zvyšovania

² Pracovný poriadok; Konceptný zámer rozvoja školy 2018 – 2022; Plán práce školy; Plán kontinuálneho vzdelávania; Interný predpis na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov; Plán činnosti metodického združenia; Organizačný a prevádzkový poriadok; Vnútny systém kontroly a hodnotenia v MŠ;

odbornosti, diskutovali o školskej zrelosti detí na základe výsledkov z poradenského zariadenia, navrhovali zapojiť sa do projektu ERASMUS, organizovať otvorené hodiny, podieľali sa na revidovaní ŠkVP, dohodli sa na niekoľkých formách záznamov pedagogickej diagnostiky detí. Vypracovaniu ročného plánu kontinuálneho vzdelávania predchádzala analýza a hodnotenie skvalitnenia edukačného procesu vplyvom vzdelávania sa učiteliek. Riaditeľka školy podporovala, motivovala a vytvárala veľký priestor pre pedagogických zamestnancov k zdokonaľovaniu profesijných spôsobilostí v súlade s ich záujmami, potrebami školy a zistenými nedostatkami z hospitácií. Vypracovala plán kariérneho rastu pre každú učiteľku, podporovala ich vo vysokoškolskom štúdiu. Učiteľky absolvovali vzdelávania súvisiace s využívaním digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní³, inovatívnych metód⁴, v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí⁵, absolvovali aktualizáčne vzdelávania súvisiace s revíziou obsahu vzdelávania v oblasti Človek a príroda, obsahovou reformou školstva, ktoré väčšinou efektívne využili na skvalitnenie výchovy a vzdelávania. Štyri učiteľky vrátane riaditeľky školy absolvovali prvú atestáciu a jedna učiteľka aj druhú atestáciu.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia detí v oblasti ich osobnostného rozvoja a osvojovania požadovaných kľúčových kompetencií bol vypracovaný v zmysle vytýčených cieľov s vymedzením foriem, metód a spôsobov. Škola viedla záznamy o pedagogickej diagnostike a voľnom pozorovaní detí, forma a obsah neboli jednotné, určovali si ju učiteľky v každej triede, čo spôsobilo ich rozdielnu výpovednú hodnotu. Prínosom bolo súhrnné ústne i písomné hodnotenie výkonov detí dvakrát v roku na hodnotiacej pedagogickej rade. Plán vnútornej kontroly školy prerokovaný v pedagogickej rade bol zameraný na výchovno-vzdelávaciu činnosť a jej výsledky, odborný rast učiteľov, racionálne využívanie zdrojov, riešenie problémov. Vymedzoval úlohy kontroly, formy, metódy a spôsoby kontrolnej činnosti. Pedagogickí zamestnanci boli hodnotení podľa vypracovaných kritérií. Systematická, premyslená kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov sa prejavili pozitívne v kvalite predprimárneho vzdelávania ako celku. O kontrole a hodnotení pedagogických zamestnancov sa viedla písomná agenda. Ciele hospitácií boli konkrétne stanovené v pláne hospitačnej činnosti, záznamy obsahovali konkrétne odporúčania. Slabou stránkou hospitačnej činnosti boli absencia analýzy nedostatkov a kontroly ich odstránenia s negatívnym dopadom na dlhodobé pretrvávanie niektorých negatívnych javov.

V materskej škole fungovali pravidlá organizácie jednotlivých činností, prevládala vzájomná podpora, dobré vzťahy. Ojedinele zamestnanci a rodičia v dotazníku spochybnili priateľský klímu, možnosť ovplyvniť dianie v škole a efektívnu výmenu informácií. Deti boli rešpektované, podieľali sa na stanovení pravidiel života v triede (pravidlá triedy, správania), ojedinele absentovalo ich dôsledné dodržiavanie. Podnetnosť učebného prostredia pozitívne ovplyvňovala variabilita učebných zdrojov. Škola organizovala školské a mimoškolské aktivity zamerané na prezentáciu výtvarných a pracovných zručností detí rôznymi výstavami, tvorivými dielňami s účasťou rodičov, vystúpeniami v dome dôchodcov, oslavami rôznych sviatkov súvisiacich s udrzaním tradícií regiónu, obce. Tradíciou sa stal ples materskej školy, karneval, stávanie mája. Zapojenie sa MŠ do športovej olympiády organizovanej občianskym združením VITIS na atletickom štadióne Stavbár v Nitre prinieslo škole celkovo druhé miesto a úspešných jednotlivcov vo viacerých športových disciplínach⁶. Aktivity mala škola

³ Interaktívna tabuľa vo VVČ; Kreslenie v grafickom programe Tux Paint; Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy; Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní; Mediálna výchova ako prierezová téma v MŠ; Digitálne technológie pre vedúcich pedagogických zamestnancov; Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula

⁴ Výskumne ladená koncepcia prirodovedného vzdelávania; Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania; Rozvíjanie predčítateľskej gramotnosti; Aktivizujúce metódy vo výchove; Učiť moderne, inovatívne, kreatívne; Rozvoj sociálnych zručností u detí v predprimárnom a primárnom vzdelávaní; Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní; Predškolská a elementárna pedagogika; Úvod do Hejného metódy vyučovania matematiky;

⁵ Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ; Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácie detskej kresby;

⁶ striebro – skok do diaľky, bronz - beh na 20 m; bronz – skok do diaľky;

zdokumentované vo fotodokumentácii, prezentovala sa v širšej verejnosti cez webové sídlo školy, facebookovú stránku, Močenské noviny a miestnu káblovú televíziu s rešpektovaním ochrany údajov o deťoch a súhlasom zákonných zástupcov. Environmentálne postoje detí škola utvárala sadením zelene na školskom dvore, turistickými vychádzkami, poznávaním živej prírody, návštevou hospodárskej farmy. Organizáciou športových aktivít na školskom dvore, multifunkčnom ihrisku, v parku boli podporované motorické schopnosti detí v zmenených, netradičných podmienkach. Vedomosti v oblasti dopravy si deti overili a uplatnili v dopravnej súťaži počas týždňa detských radostí. Spolupráca MŠ so základnou školou, miestnymi spoločenskými organizáciami, obecným úradom, hasičmi, podnikateľskými subjektmi pozitívne ovplyvňovala účasť školy na živote obce. Zásady krúžkovej činnosti⁷ boli zapracované v školskom poriadku ako informácia pre rodičov a širšiu verejnosť. Krúžky viedli externí lektori s informovaným súhlasom rodičov v popoludňajších hodinách. Podľa plánu sa realizovalo len oboznamovanie s anglickým jazykom pod vedením lektora jazykovej školy Zuniga. Krúžky s umeleckým zameraním, najmä výtvarná výchova, ktorú zabezpečovala Základná umelecká škola Močenok, podľa vystavených prác detí málo rozvíjali ich špecifické schopnosti a zručnosti. O napredovaní vo vývoji sa rodičia dozvedeli prostredníctvom pracovných zošitov a listov, z výstav výtvarných prác, pri prezentovaní schopností v športovej, literárnej a hudobnej oblasti na školských slávnostiach a súťažiach, pri prezentácii počas dní otvorených dverí školy. Tretina rodičov nemala dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, čo potvrdili i zistenia školskej inšpekcie o slabej úrovni hodnotiacich zručností učiteliek i detí. Ojedinele rodičia spochybnili vzájomnú spoluprácu subjektov zúčastnených na výchove a vzdelávaní. Škola v spolupráci s poradenskými zariadeniami zabezpečila depistáž, posúdenie školskej zrelosti, vypracovanie individuálnych programov pre deti s OPŠD. Škola mala vypracované rozvojové vzdelávacie programy pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky v spolupráci s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Logopedickú intervenciu pre deti s chybami reči si zabezpečovali rodičia.

Riadenie bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Štyri učiteľky mali vysokoškolské vzdelanie prvého, štyri druhého stupňa, jedna učiteľka absolvovala doktorandské štúdium. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca v zmysle právnych predpisov. Personálna štruktúra zodpovedala prevádzke i počtu a potrebám detí.

Materská škola umiestnená v účelovej budove so školskou jedálňou bola v čase inšpekcie v rekonštrukcii zameranej na rozšírenie kapacít, modernizáciu a dobudovanie hygienických zariadení pre každú triedu, zriadenie telocvične, úpravu školského dvora. Výchova a vzdelávanie sa realizovali zväčša v priestraných triedach s osobitnými spálňami a kabinetmi pomôcok, dve triedy pre 3 – 4-ročné deti mali obmedzenú kapacitu, provizórne podmienky na hygienu a popoludňajší odpočinok. Dobré a funkčne vybavený školský areál (drevené zostavy, preliezačky, šmykľavky, pieskoviská, plocha na loptové hry, dopravné ihrisko), ktoré sa podľa fotodokumentácie efektívne využívali vo vyučovacom procese bol v čase inšpekcie z dôvodu rekonštrukcie využívaný s obmedzením. Vybavenie školy učebnými pomôckami a digitálnou technikou pre jednotlivé vzdelávacie oblasti⁸ boli predpokladom na rozvíjanie tvorivého a technického myslenia, fantázie, komunikácie,

⁷ Oboznamovanie s Anglickým jazykom, Výtvarný krúžok, Šikovné ručičky, Krúžok hudobno-pohybovej prípravy;

⁸ pomôcky na experimentovanie, matematickú, predčitateľskú, počítačovú, pohybovú a environmentálnu gramotnosť, knihy, hlavolamy, hádanky, písmená, číslice, spoločenské hry, pexeso, doplnovačky, bábky, lupy, stavebnice, edukačné programy, obrazový a spotrebný materiál, farby na sklo, hasičské odevy, športové náradie a náčinie, magnetické stavebnice, ozubené prevody, mikroskop, hudobné nástroje,

pohybových a manipulačných zručností detí. Škola z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky doplnila hračky, didaktickú techniku, pomôcky na prírodovedné bádanie, telovýchovné náradie a náčinie, ktoré zatriktívili vyučovací proces a umožňovali uplatňovať zážitkové učenie. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie didaktického materiálu na prírodovedné bádanie a skúmanie. Deti mali v triedach prístup k rozmanitej detskej literatúre, encyklopédiám, učiteľky k novším i starším odborným tlačovinám, viac preferovali pri vzdelávaní prístup k internetovým vzdelávacím portálom. Vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom materiálno-technické vybavenie MŠ priebežne dopĺňalo s využitím príspevku na deti, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky i finančných prostriedkov z projektov.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený vo vstupnej chodbe a na webovom sídle školy, rodičia sa s ním preukázateľne oboznámili. Prínosom školského poriadku bolo kompletne a vecne obsiahnutie náležitostí týkajúcich sa práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy i podmienkach na zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Rozvrhnutie činností v dennom poriadku bolo vyvážené, psychohygienické potreby detí neboli zohľadnené pri konzumácii jedla v školskej jedálni. Stanovenie neadekvátnej pracovnej náplne učiteľiek počas podávania jedla v školskej jedálni ich obmedzoval v plnení vzdelávacích štandardov z podoblastí Základy etiky, Hygiena a sebaobslužné činnosti s negatívnym vplyvom na rozvoj sociálnych spôsobilostí detí. Členka rady školy vyjadrila miernu kritiku k zloženiu stravy pre 3 – 4-ročné deti. Celodenný pitný režim (čaj, pitná voda, ovocné šťavy) voľne dostupné deťom a podávané hygienicky vhodným spôsobom zabezpečovala školská jedáleň v súlade s fyziologickými potrebami detí. Dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu sa realizovalo v súlade so školským poriadkom. Cez popoludňajší odpočinok všetky deti oddychovali na ležadlách, v čase inšpekcie nebola uplatnená možnosť alternatívnej činnosti (tichá hra, kreslenie, prezeranie kníh) v zmysle školského poriadku. Podľa vyjadrenia v dotazníkoch, väčšina zákonných zástupcov detí pravidlá organizácie a chodu poznali. Realizáciu krúžkov, účasť na súťažiach, exkurzie škola organizovala s informovaným súhlasom rodičov a so zabezpečením ochrany zdravia detí. Ciele Národného programu prevencie obezity škola konkretizovala v internom projekte Celoročná škôlkárska olympiáda so zameraním na zvyšovanie ich fyzickej aktivity sezónnymi pohybovými aktivitami (kolobežkovanie, bicyklovanie), utváranie návykov bezpečného správania a rozvoj elementárnych vedomostí o doprave, plnila dennodenne pohybovými aktivitami a krúžkom zameraným na šport a tanec. Podporu konzumovania zdraviu prospešných potravín podporilo zapojenie sa do programov Školské mlieko, Školské ovocie, Svetový deň výživy, zdravia, mlieka. Besedy s rodičmi o zdravej výžive spojené s ochutnávkou nátierok.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Záver

Silnou stránkou učenia sa detí boli ich manipulačné a pracovné zručnosti, využívanie jemnej a hrubej motoriky, rozvinutá technická gramotnosť pri používaní materiálov, nástrojov, náčinia s dodržiavaním správnych a bezpečných postupov pri riešení divergentných úloh a tvorbe objektov, konštruktov. V pohybových aktivitách väčšinou deti prejavili pohybové zručnosti a telesnú zdatnosť, orientovali sa v rôznom prostredí, mali koordinované pohyby. Precvičovanie správnej techniky lokomočných pohybov negatívne ovplyvnili nedostatky didaktického charakteru a organizácie. Deti správne uplatňovali grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom. Zlepšenie si vyžaduje osvojenie návykov kultúry stolovania a stravovania. Deti väčšinou aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie umelecko-expressívnymi prostriedkami v spontánnych i navodených situáciách s využitím informačných zdrojov, v ktorých sa orientovali, porovnávali s vlastnými skúsenosťami. Preukázali komunikačné kompetencie, gramaticky správnu výslovnosť v rečovom kontakte s deťmi i dospelými, v diskusii sa väčšinou vedeli vecne vyjadriť, chápali obsah. Poznávanie významu a funkcie písanej reči bolo v niektorých triedach obmedzené.

Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie konvenčne dohovorených pravidiel komunikácie ako primárnej formy hovorenej reči a ukazovateľ školskej pripravenosti. Rešpektovanie učebného potenciálu detí, premyslene koncipované učebné nástroje, stratégie a hry i spätná väzba väčšinou vytvorili priestor na adekvátne a zmysluplné príležitosti na aktívne učenie sa a nadobúdanie poznatkov, zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie metodiky vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním. Deti si vedeli organizovať učenie a hru, interpretovali získané poznatky, argumentovali, skúmali, konali s ohľadom na vlastné skúsenosti, tvorili primerane na základe predstáv, uplatnili konštruktívnu, dramatickú, literárnu, hudobno-pohybovú gramotnosť. Zlepšenie si vyžaduje rozvoj sociálnej gramotnosti a dodržiavanie základných pravidiel správania sa a presadzovania sa spoločensky prijateľným spôsobom v niektorých triedach, hodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k individuálnemu pokroku detí a rozvoj ich sociálnych a personálnych kompetencií oceňovaním vlastných úspechov i hodnotením iných.

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona. Zadefinovaním vlastného zamerania, jeho rozpracovaním vo vlastných cieľoch v súlade s reálnymi podmienkami vytvorila škola predpoklady na naplnenie vlastnej špecifikácie. Zlepšenie si vyžaduje rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií detí v zmysle deklarovaného zamerania na tvorivo-humanisticky orientovanú výchovu. Škola rešpektovala princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu pri prijímaní detí do materskej školy. Vedením príslušnej a internej dokumentácie boli jasne stanovené metódy, prostriedky a formy činností zabezpečujúce organizáciu a riadenie školy s pozitívnym vplyvom na kvalitu výchovy a vzdelávania a služby školy vnímané rovnako vonkajšími i vnútornými partnermi. Plánovaná, zmysluplná kontrola a hodnotenie vzdelávacích výsledkov a pedagogických zamestnancov boli efektívnym prostriedkom zabezpečenia rozvoja školy. Silnou stránkou bolo systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje pedagogické usmerňovanie učiteliek a participácia poradných orgánov pri skvalitňovaní edukácie vo všetkých triedach. Personálne podmienky a materiálno-technické vybavenie efektívne využité na rozvoj kompetencií detí vo výchovno-vzdelávacom procese boli silnými stránkami podmienok výchovy a vzdelávania. V nadväznosti na organizáciu stravovania detí si zlepšenie vyžaduje jasné stanovenie pracovných povinností zamestnancov na všetkých úsekoch činnosti školy. Funkčné, postupne rekonštruované vnútorné a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v materskej škole. Školský poriadok vypracovaný na vlastné podmienky s uvoľneným denným režimom zohľadňoval špecifiká materskej školy. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol využitý efektívne a v zmysle platnej legislatívy. V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006-2007 bola úroveň riadenia a učenia sa rovnako dobrá, v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sa výrazne zlepšili personálne podmienky, materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania a vybavenie školského dvora na športové aktivity. Pretrvávali nedostatky v kultúre stolovania, neprimerane hlasnej reči učiteliek a nevytváraní príležitostí na preukázanie sociálnych a personálnych kompetencií detí prostredníctvom sebahodnotenia i hodnotenia požadovaných výkonov, postojov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná

úroveň
nevyhovujúci výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Školský vzdelávací program Hrou za poznáním; interné projekty Zyppiho kamaráti, FIBONACCI; Celoročná škôlkárska olympiáda; správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti; školský, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok; koncepcia rozvoja materskej školy; plán práce školy; interný predpis na realizáciu hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov; ročný plán vnútornej kontroly školy; hospitačné záznamy; plán kontinuálneho vzdelávania; plán výchovno-vzdelávacej činnosti, metodického združenia; triedne knihy; vzdelávacie programy pre deti s OPŠD; zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, rodičov, metodického združenia; usporiadanie denných činností; rozhodnutia; osobný spis dieťaťa; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; pedagogická diagnostika detí; informačný dotazník pre riaditeľku školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľku; dotazník pre zriaďovateľa materskej školy; dotazník pre zamestnancov materskej školy; dotazník pre zákonných zástupcov; dotazník pre radu školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Anna Dluhošová

dňa: 31. 04. 2018

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školský inšpektor

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa

Mgr. Soňa Hippová, riaditeľka školy

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- a) motivovať a podnecovať deti k hodnoteniu a posúdeniu vlastnej práce, práce kamaráta i celej skupiny podľa stanovených a vopred známych kritérií,
- b) podporovať spoluprácu detí vo dvojiciach, motivovať ich k vzájomnej pomoci a hľadaniu spoločných tvorivých riešení v skupinách,
- c) vo všetkých triedach umožniť deťom získavať poznatky, postoje, spôsobilosti prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia sa s využitím variabilných informačných zdrojov,
- d) dbať na dodržiavanie dohodnutých pravidiel v triede, svojou autoritou prispievať k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy výučby,
- e) v školskom poriadku stanoviť konkrétne povinnosti učiteliek pri stolovaní detí a konzumácii jedla v školskej jedálni.

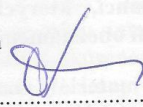
Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 05. 2018

v Nových Zámkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra

Mgr. Anna Dluhošová

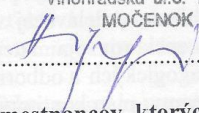
ŠTÁTNÁ ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Nitra
Ul. kozmonautov 5
949 01 NITRA



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa

Mgr. Soňa Hippová

MATERSKÁ ŠKOLA
Vinohradská ul.č. 1595/3
MOČENOK



Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

Mgr. Soňa Hippová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti.

Príloha č. 1. Úroveň procesu, riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

8. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Materská škola, ako prvý článok školskej sústavy, operuje všetkými faktormi, ktoré ovplyvňujú a podmieňujú proces výučby – zámerne a cieľavedome stimuluje komplexný rozvoj a učenie sa dieťaťa. Preto sa snažíme o to, aby prostredie

- ✓ vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa,
- ✓ bolo podnetným pre spontánne i zámerné učenie sa dieťaťa,
- ✓ a jeho materiálne vybavenie poskytovalo deťom priame, bezprostredné zážitky, dalo voľný priechod iniciatíve dieťaťa a podporovalo a rozširovalo jeho vnútornú motiváciu,
- ✓ viedlo k uspokojovaniu jeho psychických, emocionálnych a telesných potrieb, túžby po poznávaní,
- ✓ spĺňalo estetické kvality,
- ✓ aby vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy, prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti a jej obsahu,
- ✓ aby vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy v oblasti profilácie.
- ✓ spĺňalo všetky požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia.

Usporiadanie, vybavenie interiéru a exteriéru školy

Materská škola na ulici Vinohradská č. 1595/3 v Močenku bola do roku 2009 päťtriednym predškolským zariadením. Zrealizovaním nadstavby jednej triedy zriaďovateľom – Obcou Močenok v roku 2009, sa stala šesťtriednou MŠ. V zmysle platnej legislatívy niektoré triedy nespĺňali svojou rozlohou požadované kritériá na počet detí, ktoré je možné v danej vekovej kategórii prijať. Na základe opakovania situácie nemôcť prijať všetky zapísané deti do materskej školy z kapacitných dôvodov, sa rozhodol zriaďovateľ zareagovať na výzvu Nitrianskeho samosprávneho kraja na zvýšenie kapacity materských škôl. Projekt obce bol úspešný a tak sa v mesiaci máj 2018 začalo s rekonštrukciou ako aj s výstavbou jednej triedy.

Priestory tried a kapacita po rekonštrukcii a výstavbe jednej triedy:

V hlavnej budove školy sa uskutočnila výmena nášľapných vrstiev podláh, výmena elektrickej a zdravo-technickej inštalácie, oprava omietok, výmena zostávajúcich drevených okien za plastové, výmena dverí a zárubní, zriadenie miestnosti kuchynky, odstránenie exteriérových schodov a terasy, vybudovanie bezbariérovej rampy, výmena technológie núteného vetrania. Realizovala sa komplexná rekonštrukcia kuchyne v stavebnej a technologickej časti, vrátane vzduchotechniky a nového strojno-technologického vybavenia. Pred hlavným vstupom do budovy školy bola vybudovaná rampa pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie. V areáli MŠ sa zrealizovali terénne úpravy a nové chodníky s prístupmi k novému pavilónu.

Pavilón 5 je samostatne stojaci pavilón prepojený s jestvujúcou prevádzkou stavebne uzatvorenou chodbou, ktorá je prirodzene vetrateľná a osvetlená. Umiestnenie nového pavilónu je v juhovýchodnej časti pozemku. Je to prízemná nepodpivničená stavba s plochou pultovou strechou s malým spádom. Poloha nového pavilónu a jeho technické riešenie boli zrealizované tak, aby sa nezhoršili exteriérové, ani interiérové podmienky pre jestvujúcu prevádzku, najmä z hľadiska intenzity denného svetla a zatienenia, a aby nebola obmedzená prevádzka jestvujúcej časti materskej školy. Pred realizáciou prístavby bola vypracovaná technická správa „Výpočet vplyvu stavby z hľadiska denného osvetlenia a preslnenia na existujúcu časť MŠ, výpočet denného osvetlenia a preslnenia navrhovanej časti MŠ“, ktorú vypracoval Ing. Tibor Bali 05.2017. Zo záveru správy vyplýva, že zrealizovaná stavba „Rozšírenie kapacity materskej školy v Močenku“ neprispieva k skráteniu času preslnenia jestvujúcich priestorov MŠ. Priestor herne v novostavbe je tiež dostatočne preslnený a požadovaný čas preslnenia miestnosti od 10,00 do 15,00 hod. je dodržaný.

Dispozične je pavilón riešený: zádverie, šatňa, technická miestnosť, zariadenie na osobnú hygienu pre personál (umyváreň a WC), herňa, spálňa, zariadenie na osobnú hygienu (ďalej len ZOH) pre deti – umyváreň a záchody, kabinet pre učiteľky. Umývadlá sú inštalované tak, že ich horná hrana sa nachádza vo výške 0,5 m od podlahy. Medzi jednotlivými záchodmi sa nachádzajú ľahké priečky. Pre každé dieťa sú osadené samostatné vešiaky na uteráky.

Pavilón 5 je napojený na rozvod studenej vody v kotolni jestvujúceho objektu MŠ, odkanalizovaný je do jestvujúcej areálovej kanalizácie. V novostavbe je osadená nová

kotlová jednotka. Zdrojom tepla pre vykurovanie je plynový kotol Vitodens 200 W, umiestnený v ZOH učiteľiek.

Vetranie priestorov je zabezpečené decentrálnymi rekuperačnými jednotkami, ktoré zabezpečia vetranie počas celoročnej prevádzky a v zimnom období by mali redukovať únik tepla. V jednotlivých miestnostiach v rohoch sú nainštalované vetracie jednotky určené pre danú miestnosť. Nútené vetranie s rekuperáciou v Pavilóne 5 musí byť trvale v súlade s § 20 ods. 3 zák. č. 355/2007 z.z. a §§ 2 a 3 a prílohy č. 2 Parametre tepelno-vlhkostnej mikroklímy vyhl. MZ SR č. 259/2008 Z. z. (kvalita vnútorného ovzdušia budovy nesmie predstavovať riziko v dôsledku prítomnosti fyzikálnych, chemických, biologických a iných zdraviu škodlivých faktorov; aby neboli narušené podmienky tepelno-vlhkostnej mikroklímy, vrátane rýchlosti prúdenia vzduchu, resp. obťažovania prievanom vo vnútorných priestoroch; aby nedochádzalo k nepriaznivému ovplyvňovaniu mikrobiálnej čistoty vzduchu; aby nedochádzalo k prekračovaniu limitných hodnôt hluku vo vnútornom prostredí a pod.).

Na budove sú dvere plastové a okná, viackomorové, zasklené tepelnoizolačným hladkým čírym trojsklom. Denné osvetlenie je doplnené umelým. Interiérové dvere sú jednokrídlové, v obložkovej zárubni. Vchodové dvere na objekte určené ako únikové majú svetlú šírku min. 1100 mm. V spodnej časti okien je nalepená bezpečnostná fólia. Steny v interiéri sú omietnuté, v zariadeniach na osobnú hygienu je keramická dlažba. Podlaha je z PVC a z keramickej dlažby. Na podlahe v herni je koberec.

Miestnosti v prístavbe sú vybavené nábytkom, hračkami, výchovnými pomôckami a ďalšími predmetmi určenými pre deti, ktoré svojimi vlastnosťami zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi. Herňa je vybavená účelovým detským nábytkom, stolmi a stoličkami, ktoré zodpovedajú telesným rozmerom detí a skrinkami na odkladanie pomôcok, potrieb a hračiek pre deti. V spálni detí sú ležadlá. Šatňa je vybavená vetrateľnými šatňovými skrinkami na osobitné uskladnenie vrchného a náhradného odevu a obuvi, lavičkami.

Nové priestorové usporiadanie Materskej školy v Močenku je nasledovné:

- **1. trieda** pre 3 – 4 ročné deti s kapacitou 25 detí, nachádza sa na prízemí vpravo, má k dispozícii herňu a spálňu (53,21 m² a 51,04 m²; spolu 104,25 m²). Trieda má

samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 5 detskými záchodovými misami a 5 umývadlami.

- **2. trieda** pre 3 – 4 ročné deti s kapacitou 15 detí, herňa sa nachádza na prízemí vľavo ($40,74 \text{ m}^2$) a spálňa je na prízemí vpravo ($33,39 \text{ m}^2$). Trieda má samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 2 detskými záchodovými misami a 2 umývadlami. Pri triede sa nachádza aj zariadenie na osobnú hygienu pre personál vybavené 1 záchodovou kabínou, 1 umývadlom a 1 sprchovacím kútom.

- **3. trieda** pre 4 - 5 ročné deti s kapacitou 25 detí, nachádza sa na prízemí vľavo, na konci dlhej chodby, má k dispozícii herňu a spálňu ($69,59 \text{ m}^2$ a $51,04 \text{ m}^2$; spolu $120,63 \text{ m}^2$). Trieda má samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 5 detskými záchodovými misami a 5 umývadlami.

- **4. trieda** pre 4 - 5 ročné deti s kapacitou 25 detí, nachádza sa v Pavilóne 5 (v prístavbe), má k dispozícii herňu a spálňu ($68,40 \text{ m}^2$ a $40,20 \text{ m}^2$; spolu $108,6 \text{ m}^2$). Trieda má samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 5 detskými záchodovými misami a 5 umývadlami.

- **5. trieda** pre 5 - 6 ročné deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou s kapacitou 25 detí, nachádza sa na poschodí vľavo, má k dispozícii herňu a spálňu ($68,58 \text{ m}^2$ a $51,04 \text{ m}^2$; spolu $119,62 \text{ m}^2$). Trieda má samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 5 detskými záchodovými misami a 5 umývadlami.

- **6. trieda** pre 5 - 6 ročné deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou s kapacitou 25 detí, nachádza sa na poschodí vpravo, má k dispozícii herňu a spálňu ($69,31 \text{ m}^2$ a $51,04 \text{ m}^2$; spolu $120,35 \text{ m}^2$). Trieda má samostatné zariadenia na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 6 detskými záchodovými misami a 6 umývadlami.

Na poschodí vpravo sa nachádza miestnosť s výmerou $49,50 \text{ m}^2$, ktorá bude využívaná ako minitelocvičňa, priestor na malé telesné cvičenia s deťmi a realizáciu pohybových aktivít s deťmi z jednotlivých tried.

Na spojovacej chodbe sa nachádza samostatné zariadenie na osobnú hygienu – umyváreň a záchody, vybavené 2 detskými záchodovými misami a 2 umývadlami, ktoré

budú slúžiť deťom, ktoré budú na pobyte vonku na školskom dvore, nakoľko zo spojovacej chodby je východ na školský dvor.

Zo šatne tretej triedy sa vchádza do miestnosti, ktorá bude slúžiť na izoláciu dieťaťa v prípade infekčného ochorenia. Izolačka má samostatné zariadenie na osobnú hygienu – vybavené 1 detskou záchodovou misou a 1 umývadlom.

Na prízemí vľavo sa nachádza miestnosť, ktorá bude slúžiť ako pracovňa.

Miestnosť na poschodí vľavo, vybavená kuchynskou linkou s prívodom teplej vody, bude slúžiť na umývanie pohárov detí k pitnému režimu.

Každej triede prislúcha spálňa so stabilne rozloženými ležadlami. Ležadlá sú vyhovujúce v piatich triedach. V jednej triede sú ležadlá zakúpené ešte v čase výstavby materskej školy, teda pred viac ako 30timi rokmi. Pri každej triede sa nachádza zrekonštruované sociálne zariadenie a šatňa.

Triedy sú vybavené nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Opotrebované stoličky sú pravidelne natierané, s čím nám vypomáha zriaďovateľ zabezpečením maliara. Triedy sú členené na centrá aktivít, prostredníctvom rozmiestnenia nábytku, aby rešpektovali potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a cielené aktivity. Rozmiestnenie hračiek, detskej literatúry učebných pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, hudobných nástrojov rešpektuje požiadavku vybavenia jednotlivých kútikov.

Vybavenie šatní na uskladnenie vrchného a náhradného odevu a obuvi je nasledovné: Jedna nová šatňová zostava sa doplnila vďaka projektu, ďalšiu sme zakúpili zo sponzorského daru zamestnancov MŠ – výťažok z organizovania plesu. V dvoch triedach boli zakúpené v predchádzajúcich rokoch. Zostalo nám ešte vymeniť dve šatňové zostavy.

V jednotlivých triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Všetkých šesť tried je vybavených interaktívnou tabuľou a počítačmi napojenými na internet. V dvoch triedach majú deti možnosť využívať X-box na rozvíjanie pohybových zručností. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami – obrázkovým materiálom. Z dôvodu, že naša materská škola je zameraná na využitie digitálnych technológií vo výchovno vzdelávacom procese, tak v tejto oblasti sme pomerne dobre vybavení aj vďaka zapojeniu sa do viacerých

projektov. V súčasnosti majú učiteľky k dispozícii digitálnu techniku ako - programovateľné hračky, vizualizér, detské kamery, detské digitálne mikroskopy, hovoriace štipce, rádiomagnetofón so šiestimi výstupmi na slúchadlá (pre prácu detí v skupinke), detektor kovov, digitálne mikrofóny.

Oblúbe sa tešia stavebnice veľkých rozmerov, magnetické stavebnice, magnetické labyrinty, maňušky, paravány na divadlo. Nakoľko máme k dispozícii z každého materiálu po jednom kuse, značne sa opotrebuje. Od septembra 2015 pracujeme podľa nového štátneho vzdelávacieho programu, a preto by bolo potrebné doplnenie množstva didaktického materiálu (napríklad lupy, váhy, magnety, baterky...). Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu sa snažíme zabezpečiť dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

V sklade telovýchovného náčinia je zostava na cvičenie zložená z podstavcov, kruhov, tyčí, rukonožných snímačov, žineniek, detskej kladinky, rebríkov, fit lôpt, detských fitness strojov.. Zo sponzorských príspevkov sa nám podarilo zabezpečiť v roku 2014 detské bicykle, odrážadlá, kolobežky, motorky, ako aj potrebné príslušenstvo (prilby, reflexné vesty), dopravné značky, semafor so svetelnou signalizáciou, čím zabezpečujeme vzdelávanie v oblasti dopravnej výchovy.

Učiteľky majú k dispozícii kopírovací prístroj, počítač v zborovni, s pripojením na internet. Učiteľská knižnica je dopĺňaná o nové publikácie – metodiky, námety na prácu s deťmi, o odbornú literatúru. Detskú literatúru plánujeme doplniť v tomto kalendárnom roku zo zdrojov rodičovského združenia o nové tituly ale aj obnoviť opotrebované.

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Školský dvor našej materskej školy poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – trávnatá plocha, vybudované dopravné ihrisko s križovatkou, dostatok priestoru pre zdolávanie prírodných aj umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, pre oddych a relaxáciu – lavičky, tienisté miesta pod stromami. V auguste 2016 sme vybudovali detské ihrisko pri vstupe do areálu MŠ zo zdrojov RZ (2% z dane). Zostava so šmýkalkou a lezeckou stenou sú umiestnené v pieskovisku. Estetiku školského dvora dotvára výsadba ihličnatých a listnatých stromov v celom priestore školského dvora. Deti tu majú možnosť využívať preliezky, šmýkalky, rôzne sezónne hračky a pomôcky do piesku, prípadne do snehu. Naším zámerom je dobudovanie

rozsiahleho exteriéru tak, aby bol rozčlenený zeleňou na celky poskytujúce rôzne možnosti využitia pre jednotlivé triedy, aby ho mohli využívať všetky triedy súčasne. Nakoľko zriaďovateľ plánuje v blízkej budúcnosti realizovať rekonštrukciu fasády budovy MŠ, potom bude možné riešiť aj areál MŠ.

Budova je rozdelená na hospodársku časť a časť pre denný pobyt detí. Jedáleň je spoločná, jedlo sa podáva v dvoch turnusoch. Strava pre deti sa pripravuje v účelovej školskej jedálni pri Materskej škole Močenok.

Jestvujúci objekt MŠ je pripojený prípojkami na verejné inžinierske siete – plyn, voda, kanalizácia a elektrina. V celom zariadení je zabezpečený dostatočný prívod tečúcej studenej pitnej a teplej vody. Budova má ústredné vykurovanie s radiátormi.

Pedagogický proces zabezpečuje dvanásť kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (z toho 4 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa, 3 s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa a 5 so stredoškolským vzdelaním). O čistotu a hygienu sa starajú dve upratovačky, o stravu tri kuchárky a vedúca školskej jedálne.

MŠ využíva absolventskú prax na zabezpečenie výpomoci pri edukácii a dozoru pri deťoch v dopoludňajších hodinách. Tieto absolventky nevykonávajú priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ani za deti nezodpovedajú.

9. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2017

Príjmy:

KŠÚ – prenesené kompetencie	7 344,00 €
Obec – originálne kompetencie	245 500,00 €
Vlastné príjmy	12 518,34 €
Spolu celkové príjmy školy	265 362,34 €

10.CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Cieľ v oblasti – Výchova a vzdelávanie

- *Naučiť deti pracovať v skupine* (spolupracovať, spoločne riešiť zadané úlohy, vedieť sa dohodnúť na riešení, prijímať kompromisy, komunikovať navzájom) – z dôvodu zvyšujúcich sa nárokov na vhodné správanie a spoluprácu dieťaťa pri spoločnej práci v ZŠ

Plnenie

- zaradovanie väčšieho počtu aktivít, pri ktorých musia deti spolupracovať;

Vyhodnotenie plnenia:

- v triedach 5 – 6 ročných detí – si deti ku koncu školského roku vedeli organizovať učebné procesy v skupine pri riešení divergentných úloh, viedli dialógy, navrhovali riešenia zadaného problému, vedeli sa dohodnúť na vyriešení úlohy;
- u mladších detí je potrebné usmerňovanie zo strany učiteľky;

Cieľ v oblasti – Výchova a vzdelávanie; riadenie

- *Cieľavedomosť práce učiteľky a schopnosť odbornej argumentácie zvolených pedagogických postupov v práci*

Plnenie

- Prostredníctvom pohospitačných pohovorov mali učiteľky možnosť obhájiť svoj výber zvolených postupov vo výchovno-vzdelávacom procese, zhodnotiť splnenie stanoveného cieľa, zhodnotiť vhodnosť výberu postupov, metód, foriem, prostriedkov...
- Od učiteliek si to vyžaduje neustále samovzdelávanie štúdiom odbornej literatúry, odborných časopisov, spoluprácu medzi učiteľkami na triede...

Vyhodnotenie plnenia:

- Prostredníctvom každej aktivity, ktorú realizuje učiteľka s deťmi počas dňa, plní nejaký cieľ obsiahnutý v školskom vzdelávacom programe. Výsledkom plnenia cieľov

sú produkty, zručnosti, zážitky detí, ktoré priebežne monitorujem. Je zjavné, že v cieľavedomosti a schopnosti odbornej argumentácie sú medzi učiteľkami rozdiely, ktoré sú podmienené rôznymi faktormi, či už osobnostnými alebo vzdelanostnými.

- Prostredníctvom metodického združenia, rôznych prednášok, diskusií, otvorených hodín naďalej napomáhať odbornému rastu učiteliek s cieľom dosiahnuť zvýšenie kvality predškolského vzdelávania v materskej škole;

Cieľ v oblasti – Výchova a vzdelávanie

- *úroveň postojov a sociálnych kompetencií detí – pozitívne vzťahy, sebavedomie, zodpovednosť*

Plnenie

- Dve pani učiteľky absolvovali vzdelávanie na realizáciu medzinárodného akreditovaného programu Zippyho kamaráti v MŠ, ktorý je zameraný na *zlepšenie sociálnych zručností detí*. Liga za duševné zdravie tento projekt úspešne priniesla na Slovensko už v šk. roku 2013/2014. Deti získali absolvovaním programu kompetencie potrebné na zvládanie nielen školy ale pre celý život – vyjadrovanie a spracovávanie emócií; zvládanie hnevu, strachu, žiarlivosti, nervozity; nadväzovanie a udržiavanie kamarátstiev; zvládanie zmeny a straty.

Vyhodnotenie plnenia:

- úroveň postojov a sociálnych kompetencií detí v triedach, kde učiteľky realizovali program Zippyho kamaráti sa výrazne zmenil ku koncu roka k lepšiemu. Deti nemali potrebu agresívneho správania voči spolužiakom ani v prípade konfliktov. Spoločne riešili sporné situácie k spokojnosti oboch strán. Naučili sa diskutovať o veciach, povedať si svoj názor, vyjadriť svoje pocity, vedeli zhodnotiť svoje správanie ako aj správanie iných...
- vplyv na úroveň postojov a sociálnych kompetencií detí má aj osobnosť učiteľky a jej postoj k danej problematike.
- Zameranie sa na zisťovanie postojov a rozvoj sociálnych kompetencií u detí prostredníctvom hospitácií u učiteľky;
- Navrhnuť učiteľkám absolvovať vzdelávanie v programe Zippyho kamaráti, aby sa tento projekt mohol realizovať vo všetkých triedach.

Cieľ v personálnej oblasti

- zvyšovať kvalitu fungovania tímovej práce učiteľov a ostatných zamestnancov školy

Vyhodnotenie plnenia:

- Organizovaním podujatí ako je Vianočná akadémia, Škôlkársky ples, sťahovanie sa z dôvodu rekonštrukcie materskej školy preveria kvalitu fungovania tímovej práce učiteľov ako aj prevádzkových zamestnancov. To, že ich výsledok hodnotí okolie pozitívne, svedčí, že funguje pozitívna motivácia, morálne ocenenie výsledkom čoho je kvalitný výsledok a zaslúži si aj finančné ohodnotenie (aspoň jedenkrát do roka);

Cieľ v oblasti – Materiálne podmienky

- dopĺňanie detskej knižnice, didaktického materiálu realizovať z rôznych zdrojov, osloviť aj sponzorov, rodičov

Vyhodnotenie plnenia:

- nová detská literatúra, didaktický materiál na základe prieskumu požiadaviek zo strany učiteliek, je postupne dopĺňaný zo zdrojov rodičovského združenia (2% z dane);

11.OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

1. Charakteristika školy, orientácia na partnerov

a) Silné stránky

- naplnenosť v jednotlivých triedach je 100 %
- pozitívna mienka rodičovskej verejnosti o inštitucionálnej predškolskej výchove a s tým súvisiaci zvýšený záujem rodičov o zaškolenie detí v materskej škole,
- vypracovaný „Plán adaptácie prijatého dieťaťa do MŠ“ – možnosť pobudnúť rodičovi s dieťaťom v MŠ v rámci „Dňa otvorených dverí“, aby si dieťa vytvorilo predstavu o novom prostredí, do ktorého bude od septembra chodiť,
- školská pripravenosť detí 6 ročných – na základe výsledkov testov, ktoré sú realizované s deťmi v MŠ psychologičkami z CPPP a P,
- informovanosť rodičov o dianí v MŠ, a to priamou komunikáciou s učiteľkou ako aj prostredníctvom internetovej stránky,
- spolupráca s rodinou – pri organizovaní spoločných podujatí, besiedok, tvorivých dielní,
- možnosť rozvíjania nadania detí v krúžku anglického jazyka, hudobno-pohybovej prípravy,

- vybavenosť digitálnou technikou (v každej triede je počítač napojený na internet, vo všetkých šiestich triedach je interaktívna tabuľa)
- aplikovanie pozitívnych prístupov akceptácie a empatie s dopadom na atmosféru triedy a školy,
- vybavenosť učiteľskej knižnice,
- zapojenie sa do Európskeho programu podpory konzumácie ovocia v školách s finančnou podporou Európskeho spoločenstva,
- podpora učiteľov v rámci ďalšieho vzdelávania,
- prezentácia školy na verejnosti (akadémie na úrovni obecných a školských slávností, www stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov),
- spolupráca so ZŠ Močenok – otvorené hodiny pre predškolákov, konzultácie učiteliek o zosúladení a nadväznosti požiadaviek na budúcich prvákov, aby bol zabezpečený plynulý prechod z predprimárneho vzdelávania na primárne, sadenie tují budúcich školákov
- spolupráca s vedením Domova dôchodcov Milosrdného samaritána, Domova sociálnych služieb Adventus a Penziónu Orlik,
- spolupráca s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva,
- spolupráca s rodičmi (zákonnými zástupcami) detí,
- spolupráca so sponzormi v obci,
- spolupráca s vedením obce, Radou školy, Rodičovským združením.

b) Slabé stránky

- nedobudovaný areál MŠ, nedostatok vybavenia pre šesť tried na školskom dvore,
- nedostatok parkovacieho miesta pre zamestnancov školy chýba parkovisko pre zamestnancov v areáli MŠ,
- estetika šatní – vybavenie šatňovými skrinkami v dvoch triedach,
- výmena lehátok na popoludňajší oddych v jednej triede (23 ks)
- výmena posteľnej bielizne (paplón, vankúš, návliečky, plachty) – ktorá už má vyše 35 rokov.

Väčšina nedostatkov z uplynulého roka sa vyriešila rekonštrukciou a výstavbou jednej triedy, ktorú zrealizoval zriaďovateľ.

2. Charakteristika vyučovacieho procesu, učiteľa

a) Silné stránky

- Stav a úroveň učenia sa detí
- využívanie inovačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré si osvojili učiteľky abolvovaním rôznych vzdelávaní,
- utváranie základov environmentálnej kultúry – kde majú deti možnosť uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka – v rámci plnenia tohto cieľa sme zorganizovali zber papiera, environmentálnu súťaž, kde deti mali možnosť overiť si poznanie v oblasti separovania odpadu,

- uprednostňovanie konzumácie ovocia, zeleniny, zdravých jedál, - zdravý životný štýl, posilňovanie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných – deti si z domu prinášali do MŠ ovocie miesto sladkostí,
- pozitívna klíma v triedach vo výchovno-vzdelávacom procese, demokratický výchovný štýl práce pedagóga
- kvalifikačná štruktúra – dvanásť pedagogických zamestnancov – traja - vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, traja – vysokoškolské - I. stupňa a šesť učiteliek - stredoškolské odborné vzdelanie,
- vekové zloženie – prevyšujú mladšie kolegyne – prínos nových, progresívnych prvkov do výchovno-vzdelávacieho procesu, viac rozvinuté kompetencie v oblasti digitálnych technológií;

b) Slabé stránky

- Uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia detí v niektorých triedach, na základe zistenia ŠŠI

3. Charakteristika kurikulárnych dokumentov, detí

a) Silné stránky

- Úroveň vypracovania školského vzdelávacieho programu, vypracovanie projektov v oblasti profilácie (na základe vyhodnotenia Štátnou školskou inšpekciou)
- rozvoj kľúčových kompetencií detí ,
- úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie.

b) Slabé stránky

12. SPRÁVA O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČMI A ĎALŠÍMI FYZICKÝMI OSOBAMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ V ŠKOLÁCH PODIEĽAJÚ

- spolupráca so ZŠ Močenok – otvorené hodiny pre predškolákov,
- spolupráca so ZUŠ – príprava detí v hudobno - pohybovej a výtvarnej oblasti, základ pre možné rozvinutie nadania v budúcnosti,
- spolupráca s vedením Domova dôchodcov Milosrdného samaritána, Domova sociálnych služieb Adventus a Penziónu Orlík, vystúpenia detí s programom,
- spolupráca s CPPP a P v Šali – vyšetrenie školskej zrelosti detí 5 – 6 ročných,,

- spolupráca s obecnou káblovou televíziou, prostredníctvom ktorej informujeme verejnosť o dianí v MŠ,
- spolupráca s rodinou - organizovanie spoločných podujatí, ako napríklad – tvorivé dielne, súťaže, rozlúčka predškolákov, Vianočná akadémia, ďalej sú to konzultácie učiteliek s rodičmi o výchovno-vzdelávacej problematike, možnosť pobytu rodiča s dieťaťom v MŠ počas adaptácie na MŠ, sponzorstvo a pod.
- spolupráca s vedením obce – prezentácia MŠ v obecných novinách, spoluúčasť na kultúrnych podujatiach, zabezpečovanie údržby...
- spolupráca so sponzormi
 - ✓ pán Kováč s manželkou (Kováč servis), ktorí už niekoľko rokov pravidelne pripravujú deťom v rámci MDD sponzorsky jeden nezabudnuteľný deň zabezpečením skákacích hradov, šmýkalky, cukrovej vaty, pukancov, zmrzliny štvorkoliek a maľovanie na tvár,
 - ✓ pán Ivan Tóth – Poľovnícky spolok Močenský – možnosť exkurzie na Ičkeske, sladká odmena pre deti
 - ✓ Policajný a hasičský zbor

Moje poďakovanie patrí všetkým sponzorom, spolupracujúcim inštitúciám, rodičom, zriaďovateľovi a kolektívu MŠ za ich úsilie vynaložené v prospech detí navštevujúcich materskú školu v Močenku.

Vypracovala riaditeľka školy: Mgr. Soňa Hippová