

**PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA
NA ŠKOLSKÝ ROK 2018 – 2019**

Predkladá:

Mgr. Soňa Hippová, riaditeľka

.....

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 04.10.2018

Odporúčania PR:

Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Plán kontinuálneho vzdelávania materskej školy

Vinohradská 1595/3, 951 31 Močenok

na školský rok 2018 – 2019.

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Močenok

Sv. Gorazda 629/82, 951 31 Močenok

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Plán kontinuálneho vzdelávania materskej školy

na školský rok 2018 - 2019

1.1 Identifikačné údaje:

Názov zariadenia:	Materská škola
Právna forma:	samostatná rozpočtová organizácia
Štatutár:	Mgr. Soňa Hippová
Zriaďovateľ zariadenia:	Obec Močenok
Prevádzkovateľ zariadenia:	Materská škola
Adresa:	Vinohradská 1595/3, 951 31 Močenok
Kontakty:	037/77 812 97 0908/428047
E - mail	msmocenok@stonline.sk
IČO:	379 608 65
Počet pedagogických zamestnancov:	12

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ďalším legislatívnym východiskom je zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, Štátny vzdelávací program ISCED 0- pre predprimárne vzdelávanie.

2.1 Ciele

Hlavný cieľ

- prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečiť u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú,
- byť schopný inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo vzdelávacej politike vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

- a) **Adaptačné vzdelávanie** - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezískal absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. (Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.)
- b) **Aktualizačné vzdelávanie** získať aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. (Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.)

- c) **Inovačné vzdelávanie** - zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. (Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.)
- d) **Špecializačné vzdelávanie** - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.
Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca.
(Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.)
- e) **Funkčné vzdelávanie** - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. (Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.)
- f) **Kvalifikačné vzdelávanie** - získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. (Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.)

2.2 Situačná analýza – východiská pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania

2.2.1 Špecifikácia zamerania materskej školy

Výchovno–vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,

- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
 - poznať kultúrne tradície našich predkov,
 - pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov,
 - posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,

- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, Stavanie mája v MŠ, košíkárstvo, drôtikárstvo – spolupráca s krúžkom šikovných dôchodkýň...)
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, tanečný krúžok, výtvarný a hudobný krúžok.
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
- naučiť využívať digitálne technológie:
 - ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model, či fotografiu
 - diskutovať o dôvodoch, ktoré robia niektoré aktivity bezpečnými, či nebezpečnými (napr. elektrina)
 - používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
- prehlbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí – Október – mesiac úcty k starším, Vianočné besiedky (december), besiedky ku dňu matiek (máj), otcov (jún), súťaže (september), slávnostné rodičovské združenie pri príležitosti ukončenia dochádzky v MŠ (jún), zasadnutie rodičovského združenia (RZ) (september), Deň otvorených dverí v MŠ (október)...

Vlastné zameranie školy

Pri spracovaní profilácie sme vychádzali z podmienok materskej školy a z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného 06. júla 2016 MŠVVaŠ SR, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

Koncepčný zámer:

1. v demokratickom prostredí školy racionálne využívať ľudské, materiálno-technické, priestorové a finančné zdroje
2. zabezpečiť a rozvíjať, inovovať a transformovať kultúru života materskej školy

Súčasťou strategického cieľa Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania „Učiace sa Slovensko“ je efektívne fungujúce regionálne školstvo poskytujúce kvalitnú výchovu a vzdelávanie, poskytujúce deťom radosť zo získavania vedomostí a ich osobného rastu, ako i základ zdravého životného štýlu.

Na realizáciu zmien v procese výchovy a vzdelávania sa požaduje predovšetkým využitie motivácie k učeniu, prehĺbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie človeka.

Tvorivo-humanistický prístup orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa je charakterizovaný rešpektovaním jedinečnosti osobnosti dieťaťa, požiadavkou na sebaupravenie osobnosti, prežívania v procese výučby, komplexnosti rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov.

Aby sme tieto požiadavky naplnili, zameriame sa na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádaním, prostredníctvom hier a edukačných aktivít. Dieťa pri pobyte v materskej škole musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda. Iba takto môže zmysluplne prežiť obdobie dochádzky do materskej školy.

Z uvedeného vyplýva potreba a požiadavka na prípravu prostredia a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu zo strany učiteľa:

- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na tlač, obrázkový a didaktický materiál reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- ✓ vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov
- ✓ pozitívne spätnoväzobne spolu hodnotiť
- ✓ učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- ✓ klásť dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa
- ✓ emocionalizovať výučbu
- ✓ utvárať priaznivú sociálnu klímu
- ✓ pri hyperaktivite – nie tlmiť aktivitu, ale vytvoriť priestor pre zmysluplné zamestnanie dieťaťa, využitie aktivity
- ✓ pri agresivite – hľadať príčiny, prečo dieťa reaguje tak ako reaguje, využiť citlivý prístup, získanie dôvery
- ✓ pri sociálne znevýhodňujúcej situácii – potreba intenzívneho prístupu podnetov
- ✓ v situácii týraného, zneužívaného alebo šikanovaného dieťaťa – potreba korektnej skúsenosti
- ✓ uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – umožniť mu byť šťastný, v pohode, mať láskyplný vzťah, cítiť emócie a môcť ich prejsť, môcť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, seberealizácie
- ✓ uplatňovať prosociálny výchovný štýl – nie direktívny prístup ale partnerský vzťah učiteľ – dieťa
- ✓ realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie a iné metódy
- ✓ intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, na individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky /OPŠD/

- ✓ prezentovať výchovno – vzdelávací proces pred verejnosťou – formou „Otvorených dverí v MŠ“, spoločných aktivít, obecných slávností
- ✓ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa – prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, tanečný krúžok, centrá výtvarnej tvorivosti, hudobno-pohybová príprava
- ✓ spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- ✓ spolupracovať so základnou školou – otvorené hodiny v ZŠ pre deti z MŠ, otvorené hodiny pre učiteľky ZŠ v MŠ, diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku ZŠ, akadémia pri príležitosti „Dňa matiek“
- ✓ spolupracovať s kultúrnym strediskom – verejné vystúpenia pri rôznych príležitostiach /stavenie mája.../
- ✓ spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Šali – Vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ /marec – apríl/, konzultácie, poradenstvo pre rodičov
- ✓ spolupracovať s Radou školy pri MŠ – predložiť koncepciu smerovania MŠ, predkladať správu o činnosti, hospodárení, o počte prijatých detí ap.
- ✓ spolupracovať so zriaďovateľom – pri údržbe, úprave areálu /kosenie trávnik/, riešiť aktuálne problémy, situácie týkajúce sa diania v MŠ k spokojnosti zriaďovateľa, rodiča, dieťaťa
- ✓ využiť dopravné ihrisko v areáli MŠ na rozvoj v oblasti dopravy a bezpečnosti - prostredníctvom projektov
- ✓ využiť park a školský areál – na rozvoj v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti
- ✓ využiť športové ihriská v blízkom okolí materskej školy z hľadiska prevencie voči civilizačným chorobám, ktoré sú vo väčšine prípadov podmienené práve nedostatkom pohybovej aktivity. Uvedomujeme si, že včasná stimulácia detí zameraná na pravidelný pohyb môže pomôcť zlepšiť alarmujúce ukazovatele motorického, ako aj somatického vývinu detí
- ✓ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.

2.2.2 KOMPETENČNÝ PROFIL PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA

Kompetencie učiteľa vo vzťahu k deťom:

1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa
3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa

Kompetencie učiteľa vo vzťahu k výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania
2. Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
3. Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť
4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa

Kompetencie učiteľa vo vzťahu k profesijnému rozvoju:

1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

3. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018 – 2019

3.1. Ciele zamerané na oblasti:

- ✓ udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov,
- ✓ motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí,
- ✓ prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ✓ udržanie profesijných kompetencií učiteľov predprimárneho vzdelávania a aktualizovanie ich počítačovej gramotnosti o praktické zručnosti,
- ✓ aktualizovanie a prehĺbenie vedomostí učiteľov predprimárneho vzdelávania v oblasti predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku s dôrazom na schopnosť využívať metódy a formy rozvoja gramotnosti priamo v edukačnej praxi.

3.2. Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania.
2. Zefektívniť riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Zlepšiť svoje komunikačné zručnosti.
4. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
5. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí, prehĺbovať poznatky o vývine literárnej gramotnosti detí predškolského veku, nadobudnúť teoretické aj praktické skúsenosti o diagnostických nástrojoch na diagnostikovanie úrovne literárnej gramotnosti u detí predškolského veku, aplikovať praktické zručnosti na využitie diagnostických nástrojov v praxi, aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja literárnej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole.

3.3 Systém merania a kontroly

HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA		ŠKOLSKÝ ROK 2018 - 19	
Meno pedagogického zamestnanca:			
Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k deťom:			
	áno	čiastočne	nie
vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí			
vie motivovať deti k učeniu – podporovať rozvoj intelektu			
vie uspokojovať zvedavosť dieťaťa, ponúkať podnety a rozvíjať základné elementárne poznatky o svete, pomáhať mu orientovať sa v bežných životných situáciách, utvárať základný hodnotový systém			
rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,			
vie upevňovať a rozvíjať fyzické zdravie a zdatnosť dieťaťa , vytvárať podmienky pre rozvoj návykov a postojov k zdravému spôsobu života i k ochrane zdravia a bezpečnosti seba i ostatných			
rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...)			
rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...)			
pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi potrebami,			
rešpektuje názory detí, uspokojuje ich emocionálne potreby, podporuje rozvoj komunikatívnych kompetencií detí			
Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:			
	áno	čiastočne	nie
vie určiť edukačné ciele			
vie určiť učebné ciele orientované na dieťa			
vie si zvoliť obsah edukácie, metódy, formy a prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele			

využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia			
dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí ich snahu, výkon a pokrok			
vytvára dobrú klímu v triede			
vie riešiť konflikty v triede			
je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu			
Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju			
	áno	čiastočne	nie
dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky			
darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí			
vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy			
dokáže plánovať svoj profesijný rast			
absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu			
dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia			
využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii			
vie pracovať v tíme			
podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole			
podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov			
Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu			
	áno	čiastočne	nie
vedie správne pedagogickú dokumentáciu			
dodržiava zákonník práce, školský poriadok, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...			
zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád, metodických združení			
podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít nad rámec pracovnej doby (krúžky, akadémiu, vystúpenia, verejno-prospešné činnosti...)			
dosahuje s deťmi dobré výsledky			

3.4. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy: MATERSKÁ ŠKOLA , Vinohradská 1595/3, 951 31 MOČENOK

Pedagogickí zamestnanci		
Učiteľia	Eva Sýkorová Bc. Mária Bečková Monika Kollárová Bc. Ingrid Odrášková Bc. Zuzana Kubačková Mgr. Andrea Benková	Renáta Blažová PaedDr. Lucia Tóthová Martina Kasalová Mgr. Soňa Hippová Lenka Kováčová Lubomíra Prváková
Nekvalifikovaní zamestnanci		

3.4.1. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec		Eva Sýkorová, Martina Kasalová; Lenka Kováčová Mária Bečková, Bc.; Renáta Blažová Lubomíra Prváková, Monika Kollárová Ingrid Odrášková, Bc.; Zuzana Kubačková, Bc.	Soňa Hippová, Mgr. Lucia Tóthová, PaedDr.	Andrea Benková, Mgr.

3.4.2. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista			
Triedny učiteľ	Bc. Mária Bečková Bc. Ingrid Odrášková	Bc. Zuzana Kubačková Mgr. Andrea Benková	Monika Kollárová Renáta Blažová
Vedúci metodického združenia	PaedDr. Lucia Tóthová		
Riaditeľ	Mgr. Soňa Hippová		
Zástupca riaditeľa (poverený zastupovaním)	Eva Sýkorová		

3.5 Plánované druhy kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné	<i>Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách – Bc. Zuzana Kubačková, Bc. Ingrid Odrášková</i> <i>Pohybovo – rytmické vzdelávanie v materských školách - Bc. Zuzana Kubačková</i> <i>Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole - Bc. Zuzana Kubačková, Martina Kasalová, PaedDr. Lucia Tóthová</i>
Prípravné atestačné	<i>Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie druhej atestácie – Mgr. Soňa Hippová</i> <i>Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie –</i> Bc. Zuzana Kubačková, Martina Kasalová
Inovačné	<i>Rigorózna skúška - Mgr. Andrea Benková</i>

Škola: Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, meno a priezvisko: Mgr. Soňa Hippová

Aprobácia (pracovné zaradenie): vedúci pedagogický zamestnanec

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania

2. Získať profesijné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami v materskej škole vyplývajúce z požiadaviek praxe

Konkrétne aktivity:*Vzdelávanie*

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Obsahová reforma v materskej škole	19.03.2010	17.01.2011	9	Áno
2.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	12.01.2012	16.04.2012	8	Áno
3.	aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov	15.03.2012	12.06.2012	8	Áno
4.	Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	27.03.2013	08.11.2013	25	Áno
5.	Aktualizačné	MPC Nitra	Inovácie v riadení materskej školy	03.04.2013	28.06.2013	0	Áno
6.	Aktualizačné	MPC Nitra	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	16.11.2012	12.03.2013	6	Áno
7.	aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy	11.03.2013	30.05.2013	15	Áno
8.	Aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole	05.06.2013	15.11.2013	8	Áno
9.	inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	28.08.2013	20.06.2014	25	Áno

10.	aktualizačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie	02.10.2013	18.02.2014	-	Áno
11.	aktualizačné	MPC Nitra	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	17.05.2014	17.06.2014	7	Áno
12.	inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	18.05.2015	23.09.2015	24	Áno
13.	aktualizačné	MPC Nitra	Mediálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	28.9.2015	28.09.2015	7	Áno
14.	inovačné	MPC Nitra	Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy	Júl 2015	20.10.2015	21	Áno
15.		MPC Nitra	1. atestácia – overenie získaných kompetencií		19.11.2015		Áno
16.	Prípravné atestačné	MPC Nitra	Prípravné vzdelávanie k 2. atestácii	Október 2018	December 2018		Plán
17.		MPC Nitra	2. atestácia		Do júna 2019		Plán
18.							
19.							
20.							

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať prípravné vzdelávanie k 2. atestácii			
2.				
3.				
4.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 19

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Mgr. Andrea Benková**

Aprobácia (pracovné zaradenie):

Ciele profesijného rastu:

1. Inovovať a aktualizovať profesionálne a odborné kompetencie
2. skvalitňovať učiteľské kompetencie v oblasti osobnostného rozvoja dieťaťa predškolského veku
- 3.

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v MŠ pre ved. pz	15.03.2012	12.06.2012	8	Áno
2.	aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo VVČ MŠ	11.03.2013	30.05.2013	15	Áno
3.	aktualizačné	ZŠ s MŠ Šintava	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	16.05.2013	16.05.2013	15	Áno
4.	Funkčné inov.	MPC Nitra	Inovácie v riadení MŠ	03.04.2013	28.06.2013	0	Áno
5.	Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	27.03.2013	08.11.2013	25	Áno
6.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	05.06.2013	15.11.2013	8	Áno
7.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	06.09.2013	12.11.2013	10	Áno
8.	inovačné	PF TU	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného	28.08.2013	20.06.2014	25	Áno

		<i>Trnava</i>	<i>vzdelávania</i>				
9.	<i>inovačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácia detskej výtvarnej tvorby</i>	<i>25.10.2013</i>	<i>28.03.2014</i>	<i>8</i>	<i>Áno</i>
10.	<i>aktualizačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii</i>	<i>02.10.2013</i>	<i>18.02.2014</i>	<i>-</i>	<i>Áno</i>
11.	<i>aktualizačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</i>		<i>28.01.2014</i>	<i>6</i>	<i>Áno</i>
12.		<i>MPC Nitra</i>	<i>1. Atestácia – overenie získaných kompetencií</i>		<i>Máj 2015</i>		<i>Áno</i>
13.	<i>aktualizačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Mediálna výchova ako prierezová téma v materskej škole</i>	<i>28.9.2015</i>	<i>28.09.2015</i>	<i>7</i>	<i>Áno</i>
14.		<i>MPC Nitra</i>	<i>Prípravné vzdelávanie k 2. atestácii</i>	<i>20.11.2015</i>	<i>06.06.2016</i>		<i>Áno</i>
15.	<i>aktualizačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole</i>	<i>05.05.2015</i>	<i>05.05.2015</i>	<i>6</i>	<i>Áno</i>
16.	<i>inovačné</i>	<i>MPC Nitra</i>	<i>Využitie grafických programov v edukačných procesoch Vv</i>		<i>20.10.2015</i>	<i>21</i>	<i>Áno</i>
17.		<i>MPC Nitra</i>	<i>2. atestácia</i>		<i>18.11.2016</i>		<i>Áno</i>
18.			<i>Rigorózne pokračovanie/skúška</i>				<i>Plán 2018/19</i>
19.							

	<i>Úloha</i>	<i>Termín splnenia</i>	<i>Forma a termín priebežného hodnotenia</i>	<i>Splnenie (podpis riaditeľa)</i>
1.	<i>Vzdelávanie organizované SACEI, SPV</i>	<i>celoročne</i>	<i>Sept. 2016, marec 2017, sept. 2017</i>	

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Martina Kasalová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu.
2. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania.

Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	12.01.2012	24.04.2012	8	Áno
2.	Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	27.03.2013	08.02.2013	25	Áno
3.	inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	24.09.2013	25.11.2013	8	Áno
4.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole			15	Plán
5.	Prípravné atestačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie				Plán

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola: **Materská škola Močenok**

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Monika Kollárová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, lektor Aj

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania.
2. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti
3. Získať profesijné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami v materskej škole vyplývajúce z požiadaviek praxe.

Konkrétne aktivity: Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní	15.06.2012	30.10.2012	11	Áno
2.	aktualizačné	MPC Nitra	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint		12.03.2013	6	Áno
3.	inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	24.09.2013	25.11.2013	8	Áno
4.	aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo VVČ MŠ		14.01.2015	15	Áno
5.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti		11.02.2014	10	Áno
6.	inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	18.05.2015	23.09.2015	24	Áno
		TU	Predškolská a elementárna pedagogika	1.9.2015			Trvá

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.				
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Bc. Zuzana Barciová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania.
2. Získať profesijné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami v materskej škole vyplývajúce z požiadaviek praxe
3. Získať zručnosť na základné ovládanie digitálnej hračky Bee-bot
4. Zefektívniť riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	07.03.2012	04.03.2013	25	Áno
2.	aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v MŠ	01.03.2013	28.05.2013	11	Áno
3.	aktualizačné	MPC Nitra	Mediálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	28.9.2015	28.09.2015	7	Áno
4.							

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii			

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Eva Sýkorová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Spoznať najnovšie trendy v učiteľskej profesii v záujme stanovenia cieľov vlastného profesijného rozvoja a inovatívneho prístupu k výkonu vlastnej profesie
2. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	28.03.2013	08.11.2013	25	Áno
2.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ		11.02.2014	10	Áno
3.	aktualizačné	LDZ Bratislava	Rozvoj sociálnych zručností u detí v predprimárnom a primárnom vzdelávaní	September 2017	Jún 2018	14	

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.				
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Bc. Mária Bečková**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania
2. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	24.09.2013	25.11.2013	8	Áno
2.							
3.							

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.				
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Lenka Kováčová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov
2. Získať profesijné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami v materskej škole vyplývajúce z požiadaviek praxe.
3. Získať profesijné kompetencie na prípravu a vykonanie 1. atestácie
4. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania.

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	27.03.2013	08.11.2013	25	Áno
2.	aktualizačné	ZŠ Šintava	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	18.06.2013	18.06.2013	15	Áno
3.							
	inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	18.05.2015	23.09.2015	24	Áno

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.				
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Renáta Blažová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu.

2. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti

3. Rozvíjať vedomosti v oblasti grafomotorického vývoja dieťaťa, rozšíriť poznatky o metódach hodnotenia úrovne rozvíjania grafomotorických zručností detí

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v ZŠ	05.06.2013	15.11.2013	8	Áno
2.							
3.							

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.				
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola: **Materská škola Močenok**

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Ľubomíra Prváková**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a zdokonaľiť poznatky o učiteľskej profesii

2. Zlepšiť svoje komunikačné zručnosti

3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Konkrétne aktivity, vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí v MŠ	28.01.2014	11.02.2014	10	Áno
2.	inovačné	MPC	Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácia detskej výtvarnej kresby				Plán
3.	aktualizačné	MPC	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ				Plán

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať inovačné vzdelávanie- Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácia detskej výtvarnej kresby			
2.	Absolvovať aktualizačné vzdelávanie- Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ			

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Mgr. Erika Hippová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania
2. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí,
3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí v MŠ		11.02.2014	10	Áno
2.	kvalifikačné	UKF PF Nitra	Predškolská a elementárna pedagogika	01.09.2010	30.06.2015	-	Áno
3.	inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	18.05.2015	23.09.2015	24	Áno
4.	aktualizačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii				plán
5.							

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii			
2.	Absolvovať vzdelávanie - Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť – Človek a príroda a aplikovať získané poznatky vo výchovno-vzdelávacom procese			

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **PaedDr. Lucia Tóthová**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1.sebarozvoj

2.kontinuálne vzdelávanie

Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	18.05.2015	23.09.2015	24	Áno
2.		MPC Nitra	1. atestácia	December 2017			Áno
3.	aktualizačné	Softimex Lubeník	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	Október 2017	November 2017	15	Áno
4.	aktualizačné	MPC	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľskej zručnosti v ZŠ			15	plán

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Rozvíjanie kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti			
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU

Titul, meno a priezvisko: **Bc. Zuzana Kubačková**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1.sebarozvoj

2.kontinuálne vzdelávanie

Vzdelávanie

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.		UKF	Predškolská a elementárna pedagogika	September 2013	Máj 2016	-	Áno
2.	aktualizačné	Softimex Lubeník	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	Október 2017	November 2017	15	14.11.2017
3.	aktualizačné	MPC	Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách			15	plán
	aktualizačné	MPC	Pohybovo-rytmické vzdelávanie v materských školách			15	plán
	aktualizačné	MPC	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľskej zručnosti v ZŠ			15	plán
	Prípravné atestačné	MPC	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie				

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať vzdelávanie v oblasti - Zdravie a pohyb, predčitateľskej gramotnosti a aplikovať získané poznatky vo výchovno-vzdelávacom procese			

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Škola:

Materská škola Močenok

Školský rok: 2018 - 2019

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTUTitul, meno a priezvisko: **Bc. Ingrid Odrášková**

Aprobácia (pracovné zaradenie): učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Ciele profesijného rastu:

1.osvojenie si kompetencií v oblasti práce s digitálnymi technológiami

2.sebarozvoj

Konkrétne aktivity:**Vzdelávanie**

	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie
1.	aktualizačné	MPC	Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách			15	plán
2.							
3.							

Úlohy:

	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)
1.	Absolvovať vzdelávanie v oblasti prírodovedného vzdelávania a aplikovať získané poznatky vo výchovno-vzdelávacom procese			
2.				

Dátum: 31.08.2018

Podpis zamestnanca:

Absolvované kontinuálne vzdelávanie a plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2018 – 2019

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1	Mgr.	Soňa	Hippová		Inovačné	MPC Nitra	Obsahová reforma školstva	9		31	19.03.2010	17.1.2011	
					aktualizačné	MPC Nitra	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8			12.01.2012	16.4.2012	
					aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v MŠ pre vedúcich pedagogických zamestnancov	8			15.03.2012	12.06.2012	
					inovačné	MPC Nitra	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6			16.11.2012	12.03.2013	
					Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	25		48	27.03.2013	08.11.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Inovácie v riadení	0			03.04.2013	28.06.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo VVČ MŠ	15			11.03.2013	30.05.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	8			05.06.2013	15.11.2013	
					inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	25		32	28.08.2013	20.06.2014	
					aktualizačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie	0			02.10.2013	18.02.2014	
					aktualizačné	MPC Nitra	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7			17.05.2014	17.06.2014	

					aktualizačné	MPC Nitra	Mediálna výchova ako prierezová téma v MŠ	7	52	11.9.2015	28.09.2015	
					aktualizačné	MPC Nitra	Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní v MŠ	24		18.05.2015	23.09.2015	
					aktualizačné	MPC Nitra	Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy	21		Júl 2015	20.10.2015	
						MPC Nitra	1. atestácia				19.11.2015	
					Aktualizačné	MPC Nitra	Prípravné vzdelávanie k 2. atestácii			november		Plán 2018 /19
2	Eva	Sýkorová		Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	25			28.03.2013	08.11.2013	
				Aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	10			28.01.2014	11.02.2014	
				Aktualizačné	LDZ BA	Rozvoj sociálnych zručností u detí v predprimárnom a primárnom vzdelávaní	14			Október 2017	Jún 2018	
3	Bc.	Monika	Kollárová	aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní	11			15.06.2012	30.10.2012	
				aktualizačné	MPC Nitra	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6				12.03.2013	
				inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	8			24.09.2013	25.11.2013	
				aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo VVČ MŠ						
				aktualizačné	MPC Nitra	AMV – aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní v MŠ	24			18.05.2015	23.09.2015	
				kvalifikačné	TU	Predškolská a elementárna pedagogika				September 2015	Jún 2018	
4	Martina	Kasalová		aktualizačné	MPC Nitra	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8			12.01.2012	24.04.2012	
				inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	25			27.03.2013	08.02.2013	
				inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného	8			24.09.2013	25.11.2013	

							vzdelávania						
					Aktualizačné-	MPC Nitra	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov v ZŠ	15					Plán 2018/19
					Prípravné atestačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie						Plán 2018/19
5.	Lenka	Kováčová		Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	25		40	27.03.2013	08.11.2013		
				aktualizačné	ZŠ s MŠ Šintava	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	15			2014			
				inovačné	MPC Nitra	AMV – aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní v MŠ	24			18.05.2015	23.09.2015		
6	Mgr.	Andrea	Benková		aktualizačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v MŠ pre vedúcich PZ	8	38	15.03.2012	12.06.2012		
					aktualizačné	MPC Nitra	Interaktívna tabuľa vo VVČ MŠ	15			11.03.2013	30.05.2013	
					aktualizačné	ZŠ s MŠ Šintava	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	15			16.05.2013	16.05.2013	
					Funkčné Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v riadení	0	33	03.04.2013	28.06.2013		
					inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike	25			27.03.2013	08.11.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	8			05.06.2013	15.11.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	10	10	06.09.2013	12.11.2013		
					inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	25	33	28.08.2013	20.06.2014		
					Inovačné	MPC Nitra	Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácia detskej výtvarnej tvorby	8			25.10.2013	28.03.2014	
					Aktualizačné	MPC Nitra	Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii	0			02.10.2013	18.02.2014	
	aktualizačné	MPC Nitra	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6			28.01.2014						

					aktualizačné	MPC Nitra	Mediálna výchova ako prierezová téma v MŠ	7			11.9.2015	28.09.2015	
						MPC Nitra	1.atestácia – overenie získaných kompetencií					Máj 2015	
						MPC Nitra	Prípravné vzdelávanie k 2. atestácii					06.06.2016	
						MPC Nitra	2. atestácia					2016	
					aktualizačné	MPC Nitra	Environmentálna výchova ako prierezová téma v MŠ	6				05.05.2015	
					Inovačné	MPC Nitra	Využitie grafických programov v edukačných procesoch Vv	21				20.10.2015	
							Rigorózna skúška						Plán 2018/19
7.	Bc.	Zuzana	Barciová		Inovačné	MPC Nitra	Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	25		36	07.03.2012	04.03.2013	
					Inovačné	MPC Nitra	Digitálne technológie v MŠ	11			01.03.2013	28.05.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Mediálna výchova ako prierezová téma v MŠ	7			11.09.2015	28.09.2015	
8.	Bc.	Mária	Bečková		Inovačné	PF TU Trnava	Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania	8			24.09.2013	25.11.2013	
9.	Mgr.	Erika	Hippová		Adaptačné	MŠ Močenok	Adaptačné vzdelávanie				02.09.2011	30.06.2013	
					aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí v MŠ	10			28.01.2014	11.02.2014	
					Kvalifikačné	UKF PF Nitra	Predškolská a elementárna pedagogika				01.09.2010	30.06.2015	
					inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	24			18.05.2015	23.09.2015	
10		Ľubomíra	Prváková		Aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí v MŠ	10			28.01.2014	11.02.2014	
12		Renáta	Blažová		Aktualizačné	MPC Nitra	Rozvíjanie grafomotorických zručností ako	8			05.06.2013	15.11.2013	

							príprava na písanie v ZŠ						
13	Bc.	Zuzana	Kubačeková		kvalifikačné	UKF PF Nitra	Predškolská a elementárna pedagogika				01.09.2013		
					adaptačné	MŠ Močenok	Adaptačné vzdelávanie				01.09.2013	Jún 2014	
					aktualizačné	Softimex Lubeník	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	15			01.10.2017	14.11.2017	
					aktualizačné	MPC	Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách	15					Plán 2018/19
					aktualizačné	MPC	Pohybovo-rytmické vzdelávanie v materských školách	15					Plán 2018/19
					aktualizačné	MPC	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľskej zručnosti v ZŠ	15					Plán 2018/19
					Prípravné atestačné	MPC	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie	0					Plán 2018/19
14	Paed Dr.	Lucia	Tóthová		inovačné	MPC Nitra	AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove	24			18.05.2015	23.09.2015	
						MPC Nitra	1.atestácia – overenie získaných kompetencií					2017	
					aktualizačné	Softimex Lubeník	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	15			01.10.2017	14.11.2017	
					aktualizačné	MPC	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľskej zručnosti v ZŠ	15					Plán 2018/19
15	Bc.	Ingrid	Odrášková		aktualizačné	MPC Nitra	Prírodné a technické vzdelávanie v materských školách	15					Plán 2018/19

V Močenku dňa: 12.10.2018

Schválil:

Za MŠ:
riaditeľka MŠ Močenok
/podpis a pečiatka/

Za zriaďovateľa:
starosta obce Močenok
/podpis a pečiatka/