

**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

*Materskej školy, Vinohradská ul. 1595/3, 951 31 Močenok
na školský rok 2022 - 2023*

<i>Organizácia</i>	Materská škola
<i>Identifikačné číslo organizácie</i>	37960865
<i>Obec a PSČ</i>	Močenok 951 31
<i>Ulica a číslo</i>	Vinohradská 1595/3
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Soňa Hippová
<i>Kontakt</i>	0908428047,0377781297
<i>email</i>	msmocenok1@gmail.com
<i>Počet pedagogických zamestnancov</i>	13

Riaditeľka školy vydáva tento ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
po prerokovaní
v pedagogickej rade

dňa 03.10.2022

Močenok, 03/10/2022

Mgr. Soňa Hippová
riaditeľka školy

Prerokované a odsúhlasené zástupcom zamestnancov dňa: 30.09.2022

Eubomíra Prváková
zástupca zamestnancov

Obsah

1. Legislatívne východiská	3
2. Ciele profesijného rozvoja	3
3. Zodpovednosť za rozvoj	6
4. Metódy vzdelávania	7
5. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy	8
6. Systém merania a kontroly	10
7. Plán vzdelávania	11

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonom č. 209/2019 a doplnení niektorých zákonov.

Ďalším legislatívnym východiskom je zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Od 1. januára 2022 nadobudol účinnosť zákon č. 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. Ďalším legislatívnym východiskom je vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [1/2020 Z. z.](#) o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [361/2019 Z. z.](#) o vzdelávaní v profesijnom rozvoji, pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

2 Ciele profesijného rozvoja

2.1 Ciele MŠ v profesijnom rozvoji učiteľa:

Ciele materskej školy sú zamerané na zvyšovanie kvality profesijných kompetencií učiteľa - spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť a hodnotiť výchovno - vzdelávací proces, spôsobilosť vykonávať poradenskú činnosť vo vzťahu k rodičom, orientovať sa v platnej legislatíve a vnútorných smerniciach školy:

1. zvyšovanie kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore

ich talentov pri identifikácii špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ďalej len ŠVVP)

3. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).
4. uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti (uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – vytvárať priestor na pohodu, pocit šťastia, prežitie pozitívnych emócií, možnosť prejavu emócií, možnosť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, uspokojovať potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie) – *ciele výchovno vzdelávacieho procesu prispôbovať úrovni jednotlivých detí*
6. získanie a posilňovanie u detí úcty k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami - *prostredníctvom projektu Zippyho kamaráti a vzdelávacích aktivít*
7. formovanie multikultúrneho povedomia detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít,
8. podporovanie počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhanie aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívanie metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielené podporovanie dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhanie rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnjej zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku,
9. formovanie recyklačných spôsobilostí u detí – triedenie odpadu

2.2 Ciele profesijného rastu učiteľa materskej školy:

1. zvýšiť úroveň kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP
3. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania
4. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti
6. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
7. formovať multikultúrne povedomie detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít
8. aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí, prehĺbovať poznatky o vývine literárnej gramotnosti detí predškolského veku, nadobudnúť teoretické aj praktické skúsenosti o diagnostických nástrojoch na diagnostikovanie úrovne literárnej gramotnosti u detí predškolského veku, aplikovať praktické zručnosti na využitie diagnostických nástrojov v praxi, aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja literárnej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole. Napomáhať rozširovať a skvalitňovať slovnú zásobu detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.
9. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu

10. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania

11. Orientovať sa v platnej legislatíve

12. Orientovať sa vo vnútorných smerniciach školy

3 Zodpovednosť za rozvoj

A. Riaditeľka MŠ:

- koordinuje profesijný rast pedagogických zamestnancov
- vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy

B. Pedagogický zamestnanec

- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
- pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia/ externého hodnotenia
- aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce

C. Nepedagogický zamestnanec

- spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

D. Zriaďovateľ

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými

požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

E. Ministerstvo

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- vydáva a odníma potvrdenie o schválení programu kvalifikačného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu špecializačného vzdelávania a potvrdenie o schválení programu predatestačného vzdelávania
- vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
- vydáva a odníma oprávnenie na organizovanie atestácií,
- vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
- zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.

F. Rodičia, priatelia školy a iní

- spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

4 Metódy vzdelávania

- a) *metódy vzdelávania pri výkone práce* (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov ai.;
- b) *metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska* – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie ai.;
- c) *metódy vzdelávania mimo pracoviska* – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová

dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neuro-lingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou ai.

2. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Vychádzame z Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy):

- A. Začínajúci učiteľ materskej školy
- B. Samostatný učiteľ materskej školy
- C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou
- D. Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou

<i>Kľúčové kompetencie samostatného učiteľa v materskej škole orientované na tri hlavné oblasti profesijného výkonu:</i>
1. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na dieťa
Učiteľ v materskej škole <ul style="list-style-type: none">➤ dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa;➤ dokáže diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká dieťaťa (nadanie, poruchy);➤ dokáže identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho poznávania, diagnostikovať a akceptovať individuálne štýly poznávania v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,➤ dokáže identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa, poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa, rodiny.
2. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na edukačný proces
Učiteľ v materskej škole <ul style="list-style-type: none">➤ dokáže plánovať a projektovať edukačný proces, tvoriť a realizovať edukačné plány a projekty v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami detí,

- dokáže stanoviť ciele predprimárnej edukácie orientované na dieťa,
- dokáže vykonať psychodidaktickú analýzu edukačného obsahu v kontexte s edukačnými cieľmi a edukačnými potrebami dieťaťa,
- dokáže realizovať výber a realizáciu efektívnych edukačných foriem a metód, poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie dieťaťa,
- dokáže hodnotiť priebeh a výsledky edukačného pôsobenia, pozná a vie aplikovať spôsoby hodnotenia, vie stanoviť kritériá a hodnotiť deti,
- dokáže vytvárať pozitívnu klímu v detskej skupine, vie efektívne komunikovať s deťmi, ich rodičmi a kolegami, dokáže udržiavať disciplínu, predchádzať konfliktom a v prípade potreby ich riešiť,
- dokáže vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie predprimárnej edukácie, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,
- dokáže ovplyvňovať personálny rozvoj dieťaťa, rozvíjať sebadôveru a individuálne spôsobilosti dieťaťa,
- dokáže rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa,
- dokáže realizovať prevenciu a nápravu bežne sa vyskytujúcich sociálno-patologických javov a porúch správania detí a v tejto oblasti efektívne spolupracovať s rodičmi a s odborníkmi.

3. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na ďalší profesijný (seba)rozvoj

Učiteľ v materskej škole

- dokáže riadiť proces profesijného rastu a (seba)rozvoja, reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť,
- dokáže plánovať vlastný rast a vzdelávanie,
- má všeobecný kultúrny a občiansky rozhlľad,
- pozná trendy vývoja spoločnosti a vie sa v nich primerane orientovať.

5 Systém merania kontroly

Prečo sledovať?

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať?

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

6 Plán vzdelávania na obdobie 2022 - 2023

Druh vzdelávania	KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
Záujem o vzdelávanie	
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 2. pozorovanie

Druh vzdelávania	FUNKČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.
Záujem o vzdelávanie	Mgr. Soňa Hippová Mgr. Erika Hippová

Druh vzdelávania	ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
Záujem o vzdelávanie	

Druh vzdelávania	ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE	
Cieľ	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.	
Záujem o vzdelávanie	Annamária Nagyová Nikola Lenická	
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorovanie 2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 3. záverečná skúška 	

Druh vzdelávania	PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE	
Cieľ	získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.	
Záujem o vzdelávanie	<i>Mgr. Soňa Hippová</i> <i>Lenka Kováčová</i>	
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorovanie 2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 	

Druh vzdelávania	INOVAČNÉ VZDELÁVANIE	
Cieľ inovačného vzdelávania	<ol style="list-style-type: none"> 1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, 2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní. 	
Záujem učiteľa o	CIELE INOVAČNÉHO VZDELÁVANIA	Forma realizácie profesijného rozvoja

vzdelávanie		
PhDr. Andrea Benková	1. Formovať multikultúrne povedomie detí prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít	Vzdelávanie
	2. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva	Vzdelávanie
	3. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno – vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry, účasť na konferenciách, workshopoch, školeniach
Mgr. Erika Hippová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
	2. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti	vzdelávanie
	3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
Renáta Blažová	1. uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
	2. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
	3. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)	Vzdelávanie

Martina Kasalová	1. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj digitálnej gramotnosti	Vzdelávanie
	2. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania,	Štúdium odb. literatúry
	3. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	
	4. Uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
Bc. Mária Bečková	1. Orientovať sa v platnej legislatíve	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ
	2. uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
	3. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom
Mgr. Mariana Kolenčíková	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry, vzdelávanie
	2. uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
	3. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj logického myslenia	Pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom, štúdium odb. literatúry
Bc. Zuzana Barciová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry
	2. získať profesijné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami v MŠ vyplývajúce z požiadaviek praxe	Vzdelávanie
	3. Zefektívniť riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vzdelávanie

	4. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
Eva Sýkorová	1. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva	Štúdium odbornej literatúry
	2. aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja predčitateľskej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
PaedDr. Lucia Tóthová	1. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evaluácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP	Štúdium odbornej literatúry
	2. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	
	3. uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja jazykovej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
Ľubomíra Prváková	1. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie
	2. uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Koučovanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom
	3. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odbornej literatúry
Lenka Kováčová	1. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie,	Vzdelávanie

	triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)	
	2. rozvíjať kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj grafomotoriky	Vzdelávanie
Mgr. Soňa Hippová	1. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania). 2. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	3. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	4. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť detí prostredníctvom zážitkového učenia – zriadením záhrady.	Štúdium odbornej literatúry, projekt
Annamária Nagyová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	1. Spätnoväzbový dotazník 2. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 3. pozorovanie	

Druh vzdelávania	AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE		
Názov programu	<i>DIGITÁLNE TECHNOLOGIE V MATERSKEJ ŠKOLE</i>		
Pedagogickí zamestnanci	Eva Sýkorová Renáta Blažová	Bc. Zuzana Barciová Lenka Kováčová	Mgr. Mariana Kolenčíková

	Bc. Mária Bečková Annamária Nagyová Mgr. Soňa Hippová PhDr. Andrea Benková	Martina Kasalová Mgr. Erika Hippová PaedDr. Lucia Tóthová Lubomíra Prváková	Nikola Lenická
Odborný garant	Mgr. Soňa Hippová, PhDr. Andrea Benková		
Cieľ	Využívať zmysluplne a efektívne digitálne technológie ako prostriedok pre dosahovanie cieľov v rôznych vzdelávacích oblastiach.		
Špecifické ciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikovať vhodné digitálne technológie a ich využitie v materskej škole. 2. Plánovať vzdelávacie aktivity s využitím digitálnych technológií ako prostriedkom podpory poznávacích procesov u detí. 3. Podporiť didakticky dieťa ako aktívneho užívateľa digitálnych technológií. 4. Diskutovať o možnostiach rozvoja triedy / školy v oblasti digitálnych technológií. 5. Nadobudnúť schopnosť využívať digitálne aplikácie pre účely efektívnej komunikácie školy so zákonnými zástupcami 		
Forma vzdelávania	Prezenčná/dištančná		
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy		
Obsah a rozsah vzdelávacieho programu	Prezenčne:		
	• Využitie digitálnych technológií v materskej škole.	2 hod.	
	• Digitálne pomôcky pre skvalitnenie vzdelávacieho procesu.	2 hod.	
	• Metódy a princípy pri využívaní digitálnych technológií deťmi v materskej škole.	2 hod.	
	• Digitálne aplikácie a ich využitie v práci učiteľa materskej školy (elektronická triedna kniha, evidencia dochádzky, komunikácia učiteľov navzájom, učiteľ – zákonný zástupca...)	3 hod.	
	Dištančne:		
• Pozorovanie detí pri využívaní digitálnych technológií a plánovanie aktivít.	2 hod.		
• Digitálne spôsobilosti detí a ich rozvoj využívaním digitálnych technológií vo výučbe.	2 hod.		
• Samoštúdium odborných materiálov ohľadom digitálnych technológií	4 hod.		
Prezenčne:			

	<ul style="list-style-type: none"> Fokusová skupina - diskusie o rozvoji materskej školy v oblasti digitálnych technológií. 	3 hod.
Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania	1. Absolvovanie 100% rozsahu vzdelávania. 2. Vykonanie záverečného pohovoru. Obsah záverečného pohovoru: Návrh vzdelávacej aktivity, v ktorej učiteľka využije digitálne technológie ako prostriedok pre dosiahnutie cieľa vo vybranej vzdelávacej oblasti. Spätnoväzbový hárok.	