

**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

*Materskej školy, Vinohradská ul. 1595/3, 951 31 Močenok  
na školský rok 2023 - 2024*

<i>Organizácia</i>	<b>Materská škola</b>
<i>Identifikačné číslo organizácie</i>	<b>37960865</b>
<i>Obec a PSC</i>	<b>Močenok 951 31</b>
<i>Ulica a číslo</i>	<b>Vinohradská 1595/3</b>
<i>Štát</i>	<b>Slovenská republika</b>
<i>Právna forma</i>	<b>rozpočtová organizácia</b>
<i>Štatutárny orgán</i>	<b>Mgr. Soňa Hippová</b>
<i>Kontakt</i>	<b>0908428047,0377781297</b>
<i>email</i>	<b>msmocenok1@gmail.com</b>
<i>Počet pedagogických zamestnancov</i>	<b>13</b>

Riaditeľka školy vydáva tento ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov  
po prerokovaní  
v pedagogickej rade

dňa 17.10.2023

Močenok, 03/10/2023

Mgr. Soňa Hippová  
riaditeľka školy

Prerokované a odsúhlasené zástupcom zamestnancov dňa: 17.10.2023

---

*Eubomíra Prváková*  
zástupca zamestnancov

## Obsah

1. Legislatívne východiská	3
2. Ciele profesijného rozvoja	3
3. Zodpovednosť za rozvoj	6
4. Metódy vzdelávania	7
5. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy	8
6. Systém merania a kontroly	10
7. Plán vzdelávania	11

## 1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonom č. 209/2019 a doplnení niektorých zákonov.

Ďalším legislatívnym východiskom je zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

## 2 Ciele profesijného rozvoja

### 2.1 Ciele MŠ v profesijnom rozvoji učiteľa:

Ciele materskej školy sú zamerané na zvyšovanie kvality profesijných kompetencií učiteľa - spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť a hodnotiť výchovno - vzdelávací proces, spôsobilosť vykonávať poradenskú činnosť vo vzťahu k rodičom, orientovať sa v platnej legislatíve a vnútorných smerniciach školy, *spôsobilosť využívať digitálne technológie na dosahovanie vzdelávacích cieľov a riešenia úloh, spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť výchovno-vzdelávací proces v technickej oblasti rozvoja dieťaťa.*

1. zvyšovanie kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ďalej len ŠVVP)
3. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).

4. uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti (uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – vytvárať priestor na pohodu, pocit šťastia, prežitie pozitívnych emócií, možnosť prejavu emócií, možnosť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, uspokojovať potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie) – *ciele výchovno vzdelávacieho procesu prispôbovať úrovni jednotlivých detí*
6. získanie a posilňovanie u detí úcty k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami - *prostredníctvom projektu Zippyho kamaráti a vzdelávacích aktivít*
7. formovanie multikultúrneho povedomia detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít,
8. podporovanie počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhanie aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívanie metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielené podporovanie dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhanie rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnnej zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku,
9. formovanie recyklačných spôsobilostí u detí – triedenie odpadu
10. *rozvoj zručností, kognitívnych spôsobilostí, rozvoj špecifických postojoyých charakteristík detí (bezpečnosť pri práci a ekonomické správanie sa pri práci s materiálmi, nástrojmi a náradím) spojených s technikou a konštruovaním.*

## 2.2 Ciele profesijného rastu učiteľa materskej školy:

1. zvýšiť úroveň kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvacie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP
3. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania
4. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti
6. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
7. formovať multikultúrne povedomie detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít
8. aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí, prehĺbovať poznatky o vývine literárnej gramotnosti detí predškolského veku, nadobudnúť teoretické aj praktické skúsenosti o diagnostických nástrojoch na diagnostikovanie úrovne literárnej gramotnosti u detí predškolského veku, aplikovať praktické zručnosti na využitie diagnostických nástrojov v praxi, aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja literárnej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole. Napomáhať rozširovať a skvalitňovať slovnú zásobu detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.
9. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu

10. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania
11. Orientovať sa v platnej legislatíve
12. Orientovať sa vo vnútorných smerniciach školy
13. *Zmysluplne a tvorivo využívať rôzne digitálne nástroje vo výchovno-vzdelávacom procese a, v riešení úloh školy*
14. *Rozvíjať zručnosti, kognitívne spôsobilosti, špecifické postoje charakteristiky detí (bezpečnosť pri práci a ekonomické správanie sa pri práci s materiálmi, nástrojmi a náradím) spojené s technikou a konštruovaním.*
15. *Plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť s uplatnením stavebnice MOY TOY v nadväznosti na ŠVP pre predprimárne vzdelávanie*

### 3 **Zodpovednosť za rozvoj**

#### **A. Riaditeľka MŠ:**

- koordinuje profesijný rast pedagogických zamestnancov
- vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy

#### **B. Pedagogický zamestnanec**

- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
- pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia/ externého hodnotenia
- aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce

#### **C. Nepedagogický zamestnanec**

- spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

#### **D. Zriaďovateľ**

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

#### **E. Ministerstvo**

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- vydáva a odníma potvrdenie o schválení programu kvalifikačného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu špecializačného vzdelávania a potvrdenie o schválení programu predatestačného vzdelávania
- vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
- vydáva a odníma oprávnenie na organizovanie atestácií,
- vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
- zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.

#### **F. Rodičia, priatelia školy a iní**

- spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

## **4 Metódy vzdelávania**

- a) *metódy vzdelávania pri výkone práce* (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov ai.;

- b) *metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska* – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie ai.;
- c) *metódy vzdelávania mimo pracoviska* – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neuro-lingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou ai.

## 2. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Vychádzame z Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy):

- A. Začínajúci učiteľ materskej školy
- B. Samostatný učiteľ materskej školy
- C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou
- D. Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou

<b><i>Kľúčové kompetencie samostatného učiteľa v materskej škole orientované na tri hlavné oblasti profesijného výkonu:</i></b>
<b>1. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na dieťa</b>
<p>Učiteľ v materskej škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa;</li> <li>➤ dokáže diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká dieťaťa (nadanie, poruchy);</li> <li>➤ dokáže identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho poznávania, diagnostikovať a akceptovať individuálne štýly poznávania v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,</li> <li>➤ dokáže identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa, poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa, rodiny.</li> </ul>



## **2. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na edukačný proces**

Učiteľ v materskej škole

- dokáže plánovať a projektovať edukačný proces, tvoriť a realizovať edukačné plány a projekty v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami detí,
- dokáže stanoviť ciele predprimárnej edukácie orientované na dieťa,
- dokáže vykonať psychodidaktickú analýzu edukačného obsahu v kontexte s edukačnými cieľmi a edukačnými potrebami dieťaťa,
- dokáže realizovať výber a realizáciu efektívnych edukačných foriem a metód, poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie dieťaťa,
- dokáže hodnotiť priebeh a výsledky edukačného pôsobenia, pozná a vie aplikovať spôsoby hodnotenia, vie stanoviť kritériá a hodnotiť deti,
- dokáže vytvárať pozitívnu klímu v detskej skupine, vie efektívne komunikovať s deťmi, ich rodičmi a kolegami, dokáže udržiavať disciplínu, predchádzať konfliktom a v prípade potreby ich riešiť,
- dokáže vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie predprimárnej edukácie, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,
- dokáže ovplyvňovať personálny rozvoj dieťaťa, rozvíjať sebadôveru a individuálne spôsobilosti dieťaťa,
- dokáže rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa,
- dokáže realizovať prevenciu a nápravu bežne sa vyskytujúcich sociálno-patologických javov a porúch správania detí a v tejto oblasti efektívne spolupracovať s rodičmi a s odborníkmi.

## **3. profesijné kompetencie učiteľa v MŠ orientované na ďalší profesijný (seba)rozvoj**

Učiteľ v materskej škole

- dokáže riadiť proces profesijného rastu a (seba)rozvoja, reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť,
- dokáže plánovať vlastný rast a vzdelávanie,
- má všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad,
- pozná trendy vývoja spoločnosti a vie sa v nich primerane orientovať.

## 5 Systém merania kontroly

### *Prečo sledovať?*

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

### *Čo sledovať?*

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

### *Ako sledovať?*

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

## 6 Plán vzdelávania na obdobie 2023 - 2024

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ</b>	získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
<b>Záujem o vzdelávanie</b>	<b>Eva Šmátralová</b> PF TRUNI – predškolská a elementárna pedagogika
<b>Plánovanie monitorovania a hodnotenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca</li> <li>2. pozorovanie</li> </ol>

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>FUNKČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ</b>	získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.
<b>Záujem o vzdelávanie</b>	<b>Mgr. Erika Hippová</b>

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ</b>	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
<b>Záujem o vzdelávanie</b>	

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ</b>	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
<b>Záujem o vzdelávanie</b>	Annamária Nagyová Nikola Lenická Eva Šmátralová
<b>Plánovanie monitorovania a hodnotenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozorovanie</li> <li>2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca</li> <li>3. záverečná skúška</li> </ol>

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ</b>	získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
<b>Záujem o vzdelávanie</b>	<i>Mgr. Soňa Hippová</i> <i>PaedDr. Lucia Tóthová</i> <i>Mgr. Erika Hippová</i>
<b>Plánovanie monitorovania a hodnotenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozorovanie</li> <li>2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca</li> </ol>

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>INOVAČNÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Cieľ inovačného vzdelávania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,</li> <li>2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.</li> </ol>

<b>Záujem učiteľa o vzdelávanie</b>	<b>CIELE INOVAČNÉHO VZDELÁVANIA</b>	<b>Forma realizácie profesijného rozvoja</b>
<b>PhDr. Andrea Benková</b>	1. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva	Vzdelávanie – Zippyho kamaráti
	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno – vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry, účasť na konferenciách, workshopoch, školeniach
<b>Mgr. Erika Hippová</b>	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
	2. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti	vzdelávanie
	3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
<b>Renáta Blažová</b>	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metódik predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
<b>Martina Kasalová</b>	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metódik predprimárneho vzdelávania, 2. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odb. literatúry
	3. Uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie

<b>Bc. Mária Bečková</b>	1. uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom
<b>Mgr. Mariana Kolenčíková</b>	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry, vzdelávanie
	2. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj logického myslenia	Pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom, štúdium odb. literatúry
<b>Bc. Zuzana Barciová</b>	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry
	2. Zefektívniť riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu	Štúdium odbornej literatúry
	3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
<b>Eva Sýkorová</b>	1. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva	Štúdium odbornej literatúry
<b>PaedDr. Lucia Tóthová</b>	1. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evaluácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP  2. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odbornej literatúry

	3. uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja jazykovej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
<b>Ľubomíra Prváková</b>	1. Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácie detskej kresby	Vzdelávanie
	2. uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Koučovanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom
	3. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odbornej literatúry
	4. Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	Vzdelávanie
<b>Lenka Kováčová</b>	1. rozvíjať kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj grafomotoriky	Štúdium odbornej literatúry
<b>Mgr. Soňa Hippová</b>	1. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	2. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu	
	3. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	4. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť detí prostredníctvom zážitkového učenia – zriadením záhrady.	Štúdium odbornej literatúry, projekt
<b>Annamária Nagyová</b>	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie

	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie
<b>Plánovanie monitorovania a hodnotenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spätnoväzbový dotazník</li> <li>2. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca</li> <li>3. pozorovanie</li> </ol>	

<b>Druh vzdelávania</b>	<b>AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE</b>		
<b>Názov programu</b>	<b><i>IMPLEMENTÁCIA DIDAKTICKEJ POMÔCKY MOY TOY DO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU MŠ</i></b>		
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	Eva Sýkorová Renáta Blažová Bc. Mária Bečková Annamária Nagyová Mgr. Soňa Hippová PhDr. Andrea Benková	Bc. Zuzana Barciová Lenka Kováčová Martina Kasalová Mgr. Erika Hippová PaedDr. Lucia Tóthová Lubomíra Prváková	Mgr. Mariana Kolenčíková Eva Šmátralová Nikola Lenická
<b>Odborný garant</b>	PhDr. Andrea Benková		
<b>Anotácia programu vzdelávania</b>	Program je zameraný na prácu s didaktickou pomôckou MOY TOY. Absolvent programu vzdelávania získa informácie o možnostiach využitia tejto pomôcky v práci s deťmi v materskej škole. Dokáže ju uplatniť vo výchovno-vzdelávacom procese pri dodržaní bezpečnostných zásad.		
<b>Hlavný cieľ vzdelávania</b>	Získať nové vedomosti a zručnosti v technickej oblasti rozvoja dieťaťa		
<b>Čiastkové ciele</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – získať prehľad o novej dostupnej didaktickej pomôcke – drevenej stavebnici MOY TOY a práci s ňou</li> <li>2. Plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť s uplatnením stavebnice MOY TOY v nadväznosti na ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), jeho vybrané vzdelávacie oblasti</li> <li>3. Uplatniť zásady bezpečnosti pri používaní náradia pri práci so stavebnicou vo výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>4. Nadobudnúť praktické skúsenosti a zručnosti s didaktickou pomôckou MOY TOY</li> <li>5. Aplikovať praktické skúsenosti do výchovno-vzdelávacieho procesu</li> </ol>		



<b>Forma vzdelávania</b>	Prezenčná/dištančná	
<b>Cieľová skupina</b>	pedagogickí zamestnanci školy	
<b>Obsah vzdelávania a časová dotácia</b>	<b>Téma</b>	<b>Dotácia v hod.</b>
	- Predstavenie stavebnice MOY TOY	2 hod.
	- Možnosti využitia stavebnice MOY TOY vo výchovno-vzdelávacej činnosti – prieniky so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (2016), zásady bezpečnosti detí pri práci so stavebnicou, oblasti rozvíjania detí	3 hod.
	- Nadobúdanie skúseností so stavebnicou v praktickej činnosti – samostatnej práci so stavebnicou	3 hod.
	- Dištančná úloha: príprava a realizácia vzdelávacej aktivity s uplatnením stavebnice MOY TOY	2 hod.
<b>Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absolvovanie minimálne dvoch stretnutí prezenčnej časti</li> <li>2. fotodokumentácia zo zrealizovanej vzdelávacej aktivity s deťmi s uplatnením didaktickej pomôcky MOY TOY</li> <li>3. Spätnoväzbový hárok – zameraný na posudzovanie kvality vzdelávacieho programu</li> </ol>	