

**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

*Materskej školy, Vinohradská ul. 1595/3, 951 31 Močenok
na školský rok 2025 - 2026*

Organizácia	Materská škola
Identifikačné číslo organizácie	37960865
Obec a PSČ	Močenok 951 31
Ulica a číslo	Vinohradská 1595/3
Štát	Slovenská republika
Právna forma	rozpočtová organizácia
Štatutárny orgán	Mgr. Soňa Hippová
Kontakt	0908428047,0377781297
email	msmocenok1@gmail.com
Počet pedagogických zamestnancov	13

Riaditeľka školy vydáva tento ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
po prerokovaní
v pedagogickej rade

dňa 27.08.2025

Močenok, 22/08/2025

Mgr. Soňa Hippová
riaditeľka školy

Prerokované a odsúhlasené zástupcom zamestnancov dňa: 26.08.2025

Bc. Zuzana Barciová
zástupca zamestnancov

Obsah

1. Legislatívne východiská	3
2. Ciele profesijného rozvoja	3
3. Zodpovednosť za rozvoj	6
4. Metódy vzdelávania	7
5. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy	8
6. Systém merania a kontroly	10
7. Plán vzdelávania	11

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonom č. 209/2019 a doplnení niektorých zákonov.

Ďalším legislatívnym východiskom je zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

2 Ciele profesijného rozvoja

2.1 Ciele MŠ v profesijnom rozvoji učiteľa:

Ciele materskej školy sú zamerané na zvyšovanie kvality profesijných kompetencií učiteľa - spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť a hodnotiť výchovno - vzdelávací proces, spôsobilosť vykonávať poradenskú činnosť vo vzťahu k rodičom, orientovať sa v platnej legislatíve a vnútorných smerniciach školy, *spôsobilosť využívať digitálne technológie na dosahovanie vzdelávacích cieľov a riešenia úloh, spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť výchovno-vzdelávací proces v technickej oblasti rozvoja dieťaťa.*

1. zvyšovanie kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ďalej len ŠVVP)
3. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).

4. uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti (uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – vytvárať priestor na pohodu, pocit šťastia, prežitie pozitívnych emócií, možnosť prejavu emócií, možnosť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, uspokojovať potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie) – *ciele výchovno vzdelávacieho procesu prispôsobovať úrovni jednotlivých detí*
6. získanie a posilňovanie u detí úcty k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami - *prostredníctvom projektu Zippyho kamaráti a vzdelávacích aktivít*
7. formovanie multikultúrneho povedomia detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít,
8. podporovanie počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhanie aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívanie metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cílené podporovanie dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhanie rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnnej zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku,
9. formovanie recyklačných spôsobilostí u detí – triedenie odpadu
10. *rozvoj zručností, kognitívnych spôsobilostí, rozvoj špecifických postojoyých charakteristík detí (bezpečnosť pri práci a ekonomické správanie sa pri práci s materiálmi, nástrojmi a náradím) spojených s technikou a konštruovaním.*

2.2 Ciele profesijného rastu učiteľa materskej školy:

1. zvýšiť úroveň kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP
3. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania
4. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti
6. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
7. formovať multikultúrne povedomie detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít
8. aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti detí, prehĺbovať poznatky o vývine literárnej gramotnosti detí predškolského veku, nadobudnúť teoretické aj praktické skúsenosti o diagnostických nástrojoch na diagnostikovanie úrovne literárnej gramotnosti u detí predškolského veku, aplikovať praktické zručnosti na využitie diagnostických nástrojov v praxi, aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja literárnej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole. Napomáhať rozširovať a skvalitňovať slovnú zásobu detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.
9. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu

10. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania
11. Orientovať sa v platnej legislatíve
12. Orientovať sa vo vnútorných smerniciach školy
13. *Zmysluplne a tvorivo využívať rôzne digitálne nástroje vo výchovno-vzdelávacom procese a v riešení úloh školy*
14. *Rozvíjať zručnosti, kognitívne spôsobilosti, špecifické postoje charakteristiky detí (bezpečnosť pri práci a ekonomické správanie sa pri práci s materiálmi, nástrojmi a náradím) spojené s technikou a konštruovaním.*
15. *Plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť s uplatnením stavebnice MOY TOY v nadväznosti na ŠVP pre predprimárne vzdelávanie*

3 Zodpovednosť za rozvoj

A. Riaditeľka MŠ:

- koordinuje profesijný rast pedagogických zamestnancov
- vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy

B. Pedagogický zamestnanec

- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
- pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia/ externého hodnotenia
- aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce

C. Nepedagogický zamestnanec

- spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

D. Zriaďovateľ

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

E. Ministerstvo

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- vydáva a odníma potvrdenie o schválení programu kvalifikačného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu špecializačného vzdelávania a potvrdenie o schválení programu predatestačného vzdelávania
- vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
- vydáva a odníma oprávnenie na organizovanie atestácií,
- vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
- zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.

F. Rodičia, priatelia školy a iní

- spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

4 Metódy vzdelávania

- a) *metódy vzdelávania pri výkone práce* (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov ai.;

- b) *metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska* – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie ai.;
- c) *metódy vzdelávania mimo pracoviska* – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neuro-lingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou ai.

5. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Vychádzame z Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy):

- A. Začínajúci učiteľ materskej školy
- B. Samostatný učiteľ materskej školy
- C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou
- D. Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou

<i>Kľúčové kompetencie samostatného učiteľa v materskej škole orientované na tri hlavné oblasti profesijného výkonu:</i>
1. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na dieťa
<p>Učiteľ v materskej škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa; ➤ dokáže diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká dieťaťa (nadanie, poruchy); ➤ dokáže identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho poznávania, diagnostikovať a akceptovať individuálne štýly poznávania v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok, ➤ dokáže identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa, poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa, rodiny.

2. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na edukačný proces

Učiteľ v materskej škole

- dokáže plánovať a projektovať edukačný proces, tvoriť a realizovať edukačné plány a projekty v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami detí,
- dokáže stanoviť ciele predprimárnej edukácie orientované na dieťa,
- dokáže vykonať psychodidaktickú analýzu edukačného obsahu v kontexte s edukačnými cieľmi a edukačnými potrebami dieťaťa,
- dokáže realizovať výber a realizáciu efektívnych edukačných foriem a metód, poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie dieťaťa,
- dokáže hodnotiť priebeh a výsledky edukačného pôsobenia, pozná a vie aplikovať spôsoby hodnotenia, vie stanoviť kritériá a hodnotiť deti,
- dokáže vytvárať pozitívnu klímu v detskej skupine, vie efektívne komunikovať s deťmi, ich rodičmi a kolegami, dokáže udržiavať disciplínu, predchádzať konfliktom a v prípade potreby ich riešiť,
- dokáže vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie predprimárnej edukácie, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,
- dokáže ovplyvňovať personálny rozvoj dieťaťa, rozvíjať sebadôveru a individuálne spôsobilosti dieťaťa,
- dokáže rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa,
- dokáže realizovať prevenciu a nápravu bežne sa vyskytujúcich sociálno-patologických javov a porúch správania detí a v tejto oblasti efektívne spolupracovať s rodičmi a s odborníkmi.

3. profesijné kompetencie učiteľa v MŠ orientované na ďalší profesijný (seba)rozvoj

Učiteľ v materskej škole

- dokáže riadiť proces profesijného rastu a (seba)rozvoja, reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť,
- dokáže plánovať vlastný rast a vzdelávanie,
- má všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad,
- pozná trendy vývoja spoločnosti a vie sa v nich primerane orientovať.

5. Systém merania kontroly

Prečo sledovať?

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať?

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

5 Plán vzdelávania na obdobie 2025 - 2026

Druh vzdelávania	KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	Získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
Záujem o vzdelávanie	Ing. Dominika Kovárová Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta – externá forma – 2024 -
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 2. pozorovanie

Druh vzdelávania	FUNKČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	Získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.
Záujem o vzdelávanie	Mgr. Erika Hippová

Druh vzdelávania	ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE
Cieľ	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
Záujem o vzdelávanie	

Druh vzdelávania	ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE
------------------	-----------------------

Cieľ	získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
Záujem o vzdelávanie	Mgr. Iveta Rezáková Mgr. Radka Paľová Lucia Sýkorová
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	1. Pozorovanie 2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 3. záverečná skúška

Druh vzdelávania	PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE	
Cieľ	získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.	
Záujem o vzdelávanie		
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	1. Pozorovanie 2. hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca	

Druh vzdelávania	INOVAČNÉ VZDELÁVANIE	
Cieľ inovačného vzdelávania	1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, 2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.	
Záujem učiteľa o vzdelávanie	CIELE INOVAČNÉHO VZDELÁVANIA	Forma realizácie profesijného rozvoja

PhDr. Andrea Benková	1. zlepšiť digitálne kompetencie prostredníctvom AI nástrojov	Odborné podujatie - Ako učiteľ materskej školy využije AI
	2. Získať teoretické poznatky z projektového manažmentu a skúsenosti s tvorbou projektov na úrovni školy a projektov podporovaných z rôznych zdrojov financovania	Modul Rozširujúce funkčné vzdelávanie - Projektový manažment
Mgr. Erika Hippová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
	2. Aktualizovať teoretické vedomosti o predčitateľskej gramotnosti	vzdelávanie
	3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
Renáta Blažová	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
Martina Kasalová	1. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania,	Štúdium odb. literatúry
	2. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odb. literatúry
	3. Uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
Bc. Mária Bečková	1. uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Vzdelávanie
	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom

Mgr. Mariana Kolenčíková	1. Zdokonalit' sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry, vzdelávanie
	2. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj pohybových a emocionálnych schopností	Vzdelávanie – Joga v MŠ
Bc. Zuzana Barciová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odb. literatúry
	2. Zefektívniť riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu	Štúdium odbornej literatúry
	3. Rozvíjať pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry
Eva Sýkorová	1. Realizovať nepriamu intervenciu logopedickej podpory detí s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) prostredníctvom zabezpečenia úpravy podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní	Štúdium odbornej literatúry
Bc. Zuzana Tóthová	1. inovácia profesijných kompetencií zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra/Výtvarná výchova. Prehlbovať, rozširovať znalosti a zručnosti v danej oblasti. Rozvíjať schopnosti u detí vnímať, chápať, používať a tvoriť vizuálne informácie a prostredníctvom nich efektívne komunikovať.	vzdelávanie
	2. rozšíriť, zdokonalit' a prehĺbiť vedomosti a zručnosti a inovovať profesijné kompetencie pri napĺňaní obsahu vzdelávania v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, v oblasti zameranej na rozvíjanie matematických predstáv v rámci skvalitňovania matematických kompetencií a kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť v podmienkach materských škôl.	Vzdelávanie
Eubomíra Prváková	1. Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimulácie detskej kresby	Vzdelávanie

	2. uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole	Koučovanie, pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom
	3. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti	Štúdium odbornej literatúry
	4. Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	Vzdelávanie
Bc. Ingrid Odrášková	1. Rozvinutie kompetencií v oblasti práce s digitálnymi technológiami	Štúdium odbornej literatúry
	2. prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie v súvislosti s využitím vybraných metód a nástrojov pedagogického alebo orientačného diagnostikovania v kontexte systému podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní	vzdelávanie
Mgr. Soňa Hippová	1. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	2. prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie vymedzené v profesijných štandardoch v súvislosti s využitím vybraných nástrojov na zefektívnenie práce PZ prostredníctvom edukačných platforiem a systémov.	Inovačné vzdelávanie - Využívanie školských edukačných platforiem a systémov na zefektívnenie práce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (EduPage)
	3. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie

	4. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť detí prostredníctvom zážitkového učenia – zriadením záhrady.	Štúdium odbornej literatúry, projekt
Lucia Sýkorová	1. rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	2. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávanie
Mgr. Iveta Rezáková	1. Zefektívniť riadenie výchovnovzdelávacej činnosti	Štúdium odbornej literatúry, vzdelávanie
	2. Rozšíriť a inovovať poznatky z metodiky predprimárneho vzdelávania	Štúdium odbornej literatúry
Plánovanie monitorovania a hodnotenia	1. Spätnoväzbový dotazník 2. Hospitácia, pohospitačný rozhovor, hodnotenie zamestnanca 3. pozorovanie	

Druh vzdelávania	AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE		
Názov programu	<i>PODPORA DIEŤAŤA PREDŠKOLSKÉHO VEKU V PREDPRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ</i>		
Pedagogickí zamestnanci	Eva Sýkorová Renáta Blažová Bc. Mária Bečková Mgr. Erika Hippová Mgr. Soňa Hippová PhDr. Andrea Benková	Bc. Zuzana Barciová Bc. Ingrid Odrášková Martina Kasalová Mgr. Iveta Rezáková Lubomíra Prváková	Mgr. Mariana Kolenčíková Bc. Zuzana Tóthová Lucia Sýkorová
Odborný garant	PhDr. Andrea Benková		
Anotácia programu vzdelávania	Program je zameraný na problematiku školského podporného tímu a poskytovanie podporných opatrení. Vzdelávanie pomôže účastníkom programu porozumieť fungovaniu školského podporného tímu, dozvedia sa aké činnosti spadajú do náplne práce niektorých členov tímu a získajú predstavu o tom, ako môže byť školský podporný tím nápomocný v rámci inklúzie vo výchove a vzdelávaní. Zároveň si účastníci, v súlade s Katalógom		

	podporných opatrení“, rozšíria spôsobilosti vybrať, aplikovať a vyhodnotiť efektivitu a účinnosť konkrétneho podporného opatrenia v procese výchovy a vzdelávania v najlepšom záujme dieťaťa.	
Hlavný cieľ vzdelávania	Získať nové vedomosti a informácie o zmenách v právnych predpisoch. Získať nové vedomosti a zručnosti v oblasti poskytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku	
Čiastkové ciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudnúť informácie o školskom podpornom tíme 2. Orientovať sa v systéme podporných opatrení v súlade s princípmi multidisciplinárneho prístupu a inkluzívneho vzdelávania 3. Analyzovať možnosti multidisciplinárneho prístupu v procese poskytovania podporných opatrení 4. Plánovať a navrhnuť podporné opatrenia v súlade s Katalógom podporných opatrení 5. Aplikovať podporné opatrenie v súlade so sprievodnými materiálmi v najlepšom záujme dieťaťa 6. Vyhodnotiť priebeh poskytovania vybraného podporného opatrenia a navrhnuť prípadné modifikácie 	
Forma vzdelávania	Prezenčná/dištančná	
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy	
Obsah vzdelávania a časová dotácia	Tematické celky	Dotácia v hod.
	1. Multidisciplinárny prístup – školský podporný tím – jeho význam, poslanie, prínos v rámci inklúzie v materskej škole. Ďalší aktéri multidisciplinárneho prístupu	2 hod.
	2. Systém podporných opatrení – legislatívne ukotvenie, nárokovateľnosť podporných opatrení, sprievodné materiály – Katalóg podporných opatrení, metodiky k vybraným podporným opatreniam a ich analýza DÚ 1 – plán realizácie vybraného podporného opatrenia + jeho realizácia	3 hod. 2 hod. dištančne
	3. Vyhodnotenie realizácie plánu podporného opatrenia (reflexia DÚ1), návrhy modifikácie poskytovania podporného opatrenia – praktická	2 hod.

	ukážka + DÚ 2 – zadanie k záverečnému spracovaniu v nadväznosti na DÚ1	1 hod. dištančne
Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania	1. Absolvovanie minimálne dvoch stretnutí prezenčnej časti 2. Vyplnenie hodnotiaceho dotazníka zameraného na posúdenie kvality vzdelávania 3. Splnenie dištančnej úlohy – navrhnutie podporných opatrení pre vybrané dieťa z triedy 4. Záverečné spracovanie DÚ2	